

# **CÁTEDRA DE GINECOLOGÍA**

# ÍNDICE

<b>1. DOCENTES DE LA CÁTEDRA</b>	<b>7</b>
<b>2. DATOS GENERALES</b>	<b>7</b>
<b>3. OBJETIVOS DE LA CÁTEDRA</b>	<b>8</b>
OBJETIVO GENERAL	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
<b>4. COMPETENCIA</b>	<b>8</b>
<b>5. METODOLOGÍA</b>	<b>9</b>
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	9
MEDIOS DE ENSEÑANZA	9
<b>6. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.</b>	<b>19</b>
<b>7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b>	<b>19</b>
<b>8. PLAN ANALÍTICO</b>	<b>20</b>
PROGRAMACIÓN TEÓRICA	20
PROGRAMACIÓN PRÁCTICA	26

## 1. DOCENTES DE LA CÁTEDRA DE GINECOLOGÍA

- Dr. David Asturizaga Rodriguez feldavid2011 gmail.com 72500006
- Dr. Jaime Sanchez Osinaga [j\\_sanchez\\_o@hotmail.com](mailto:j_sanchez_o@hotmail.com)
- Dr. José Luis Dueñas [jluisduenas@yahoo.com](mailto:jluisduenas@yahoo.com) 79680231
- Dr. Willy Ramos [aires.b@hotmail.com](mailto:aires.b@hotmail.com) 71907685
- Dra. Virginia Centellas [vicenor@hotmail.com](mailto:vicenor@hotmail.com) 70614562
- Dra. Ludmila **PerezBustillos** [ludmilamilano@hotmail.com](mailto:ludmilamilano@hotmail.com) 70156301
- Juan Carlos Martinez [martinezhoch@hotmail.com](mailto:martinezhoch@hotmail.com) 70688351

## 2. DATOS GENERALES

Nombre de la asignatura:	Ginecología
Carga horaria teórica:	40 semanales
Carga horaria práctica:	60 horas semanales
Total Horas de la asignatura:	100 horas anuales
Año en que se imparte:	5º año.
Tipo de asignatura: (anual o capítulo o módulo)	Anual por estancias.

## **JUSTIFICACION**

Los altos índices de incidencia y prevalencia del cáncer de cuello uterino. El aborto que contribuye en gran manera a la mortalidad materna, a más de sus secuelas. El conjunto de Hemorragias del primer trimestre de la gestación, de alta incidencia en nuestro medio. La Salud Sexual y Reproductiva de tanta importancia en nuestros días. El cáncer de mama y su diagnóstico oportuno y eficaz a más de la patología benigna de alta prevalencia o finalmente el Climaterio, cuya importancia radica en el incremento del promedio de vida, son temáticas que se abordan en la cátedra de ginecología, que justifican en demasía su inserción en el currículum de la carrera. Los temas son abordados desde criterios de atención primaria en salud, con su componente de prevención y conocimientos básicos del componente terciario.

## **3. OBJETIVOS DE LA CÁTEDRA**

### **OBJETIVO GENERAL**

Formar alumnos que tengan competencias específicas para la resolución de las patologías ginecológicas de mayor prevalencia en el país, de acuerdo a los programas nacionales en Salud Materna Infantil, con sentido humanista y ético.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. El estudiante conseguirá elaborar correctamente la historia clínica ginecológica, estableciendo un buen diagnóstico, tratamiento y seguimiento de las pacientes.
2. El estudiante se sensibilizará sobre la temática social que implica el conocimiento y manejo de la salud sexual y salud reproductiva de la mujer con enfoque de derechos.

## **4. COMPETENCIA**

El estudiante elabora correctamente la historia clínica en Ginecología, y tiene destrezas y habilidades para realizar el examen físico ginecológico, tratamiento quirúrgico y/o médico para resolver hemorragias de la primera mitad del embarazo, además es capaz de explicar el Concepto de Salud Reproductiva. y Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, orientar y otorgar métodos de

planificación familiar, detectar y prevenir lesiones precursoras del cáncer cervico uterino, cáncer de mama, y conoce cómo aplicar protocolos del diagnóstico y manejo de ETS y SIDA, y manejo del climaterio.

## **5. METODOLOGÍA**

### **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

Las actividades académicas se desarrollaran clases teóricas y prácticas en ambiente hospitalario y aula virtual. En paralelo se desarrollaran proyectos de investigación – interacción social por los estudiantes, bajo tutoría docente, de patologías ginecológicas prevalentes a nivel local, regional y nacional.

### **MEDIOS DE ENSEÑANZA**

Maquetas, Proyectoros digitales, computadoras portátiles, impresoras, fotocopiadoras, Plataforma e-learning. Este aspecto es innovador en nuestra cátedra y por ello queremos presentar algunos detalles del programa piloto

### **USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN LA CATEDRA DE GINECOLOGIA. DEPARTAMENTO MATERNO INFANTIL, CARRERA DE MEDICINA**

Posterior a nuestra graduación en el Diplomado de Formación Integral en Educación Superior. Modalidad Virtual – Programa Rectoral, decidimos aplicar los conocimientos adquiridos en nuestra cátedra, inicialmente como un plan piloto y con la aplicación de las Tics y la realización de un Curso Virtual de Capacitación en Prevención del Cáncer de Cuello Uterino, que es uno de los objetivos importantes de nuestra cátedra, además de ser parte de un Proyecto de Investigación e Interacción social con la Prueba IVAA que facilita, a nuestro entender, el proceso de diagnóstico precoz y tratamiento oportuno de lesiones pre cancerosas.

La capacitación en el conocimiento de la prueba en su contexto, sus principios físico químicos y el reconocimiento de imágenes son componentes básicos que se pueden aplicar en un curso virtual y la aplicación de las Tics.

Para la realización de las actividades planteamos la utilización de diferentes TICs que se irán capacitando paulatinamente. Y añadiendo otras de acuerdo a las actividades y la respuesta de los señores alumnos.

Debemos mencionar de acuerdo a los expertos Palloff y Pratt (2001), los principios esenciales que han orientado la buena enseñanza presencial son igualmente válidos para un entorno virtual. De acuerdo con la Asociación Americana de Educación Superior estos principios son:

- Comunicar a los estudiantes expectativas altas.
- Fomentar una buena relación entre los estudiantes y los docentes.
- Estimular la cooperación y la reciprocidad entre los estudiantes.
- Utilizar métodos y estrategias de aprendizaje activo.
- Ofrecer a los alumnos retroalimentación oportuna.
- Fomentar la dedicación a las actividades y tareas.
- Respetar la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje.

En la actualidad se disponen de numerosas tecnologías de la información y cada día que pasa aparecen mas, por lo que presentamos las características de algunas de ellas

<b>Recurso</b>	<b>Caracterización</b>	<b>Potencialidad para la enseñanza</b>
<b>Foro electrónico</b>	<p>Asincrónico. Facilita que todos participen según sus horarios.</p> <p>Las intervenciones de los participantes crecen en la medida que se desarrollan los foros, aunque debe ser estimulada en forma continua y en particular en su inicio.</p> <p>La intervención del tutor tiende a disminuir a medida que los participantes avanzan en el intercambio.</p> <p>Las intervenciones del tutor suelen centrarse en:</p>	<p>Es un espacio privilegiado para el desarrollo, la discusión, el intercambio de información y construcción del aprendizaje colaborativo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moderar la discusión</li> <li>- introducir nuevas preguntas destinadas a reorientar la discusión</li> <li>- interpelar , incentivar la participación</li> <li>- valorar, destacar y resumir los aportes</li> </ul>	
<b>Chat</b>	<p>Sincrónico (A tiempo real)</p> <p>El Chat es una palabra en inglés cuya traducción significa conversar, pero se convirtió en un término específico para designar el encuentro entre dos o más personas en Internet que mantienen una conversación en tiempo real.</p> <p>Al ser en tiempo real su función se acerca al uso habitual del teléfono pero con la ventaja de poder conectar a varias personas simultáneamente.</p> <p>Posee cierto aspecto “lúdico”</p> <p>El “Moderador/a” es la persona responsable del chat. Se ocupa de que los participantes no se dispersen del tema y respeten el encuadre del mismo.</p>	<p>La inmediatez del intercambio le otorga un aspecto "más vivo" y más dinámico.</p> <p>Facilita la socialización y el reconocimiento de los participantes.</p> <p>Es útil para el intercambio de dudas y preguntas entre docentes y participantes y participantes entre sí cuando tienen la posibilidad de estar por tiempo prolongado conectados a la red.</p>

	<p>Para moderar un intercambio de grupo a través de chat se recomienda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar y organizarlo previamente, así como empezar y terminar el diálogo respetando los horarios pautados</li> <li>- Si el grupo de participantes es grande dividirlo en grupos más pequeños</li> <li>- Usar palabras simples y mensajes breves</li> </ul>	
<p><b>Video</b></p>	<p>Asincrónico o Sincrónico</p> <p>Puede acercar una breve exposición del docente o de invitado sobre el tema (video conferencia) o puede mostrar una experiencia (animaciones) referida al tema que se trata.</p> <p>Pueden utilizarse videos disponibles en la web, o por el contrario producir y grabar videos específicos.</p> <p>Es importante al definir la inclusión de videos considerar la calidad de la conectividad de los participantes, la extensión de los mismos, etc.</p> <p>A partir de ello, puede realizarse un intercambio entre los participantes a través del foro de debates o de otro recurso. En caso de exposición, quien expone puede participar de las respuestas a las preguntas,</p>	<p>Dinamiza la comunicación en los entornos virtuales de aprendizaje.</p> <p>Permite acercar las palabras y la imagen de especialistas o experiencias realizadas en distintos contextos, que son difíciles de incluir y trasladar para la enseñanza presencial, generando una riqueza mayor en las actividades de aprendizaje.</p>



	<p>o pueden ser moderadas y respondidas por el tutor.</p> <p>En la moderación, el tutor sigue las mismas formas de intervención antes expuestas, según el recurso utilizado  utilizar videos disponibles en la web, o</p> <p>Al definir la inclusión de videos, es necesario considerar la calidad de la conectividad de los participantes y el peso o la extensión de los mismos.</p>	
--	--	--

Recientemente se están incorporando paulatinamente nuevas tecnología que mejoran día a día el trabajo tanto asincrónico como sincrónico. Así citamos a Google docs que presenta facilidades para la elaboración de encuestas, trabajos colaborativos. Google plus que permite interactuar de manera sincrónica con video conferencias y exposición virtual con preguntas y respuestas de diferentes presentaciones en línea mediante programas muy amigables como Slider share o Prezzi.

Se estableció un Plan y un diseño curricular basado en el constructivismo, en el que los estudiantes deberían interactuar y autoevaluarse permanentemente con la finalidad de aprender y elaborar nuevos conocimientos e investigaciones.

El diseño curricular, en realidad no varía mayormente de la educación presencial. Sin embargo, por tratarse de educación a distancia, en el que no se tendrá contacto físico entre docentes y estudiantes, las instrucciones deben ser explícitas, así como las evaluaciones y los medios que se utilizaran. Nuestro diseño en el campo específico es el siguiente.

CONOCER LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMEDAD EPIDEMIOLOGICAMENTE

FACTORES DE RIESGO

METODOS DE PREVENCIÓN

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACION
INTRODUCCION MANEJO FOROS CARPETAS REGISTRO	Registro correo electronico Informacion Registro a Groups google Video Registro a Curso participacion en Foros INTRODUCCION AL TEMA pdf VIDEO IVA EN LA PAZ BOLIVIA	1 SEMANA	Registro adecuado con datos generales Fotografia. Participacion en Foros Registro por participacion
INTRODUCCION EPIDEMIOLOGIA DE CACU PRINCIPIOS BASICOS DEL IVAA. GENERALIDADES	Enlace Slides Epidemiologia Clase Virtual Principios IVAA Enlace Manual IVAA enlace	1 semana	Participacion en foros 1a. Autoevaluación
ALTERNATIVAS EN LA PREVENCIÓN DEL CACU PAPANICOLAOU TECNICA DE TOMA	Norma Nacional del Cáncer de Cervix en Bolivia Doc Pdf. IVAA Y CRIOCAUTERIZACION	1 semana	2da Autoevaluación
PRUEBA DE SCHILLER REFLEXION SOBRE SENSIBILIDAD Y ESPECIFICIDAD DE PAP E IVAA PAUTAS DE TRATAMIENTO	Schiller Aula Virtual Enlace Cono Leep Cono frio video corto Enlace Pautas de Tratamiento Slides Share	1 semana	FOROS DE PARTICIPACION EVALUACION FINAL CONTROL DE TIEMPO. PONDERADA

Para desarrollar el curso utilizamos la plataforma Chamilo open source , por ser bastante amigable. Dispone de varias carpetas en las que iran incluyendo paulatinamente las lecturas obligatorias, video tutoriales, inicio de foros, tareas, ejercicios, que se monitorizaran permanentemente mediante la carpeta anuncios.

The screenshot shows a web browser window displaying a Chamilo course page. The address bar shows the URL <https://campus.chamilo.org/courses/GINECO01/index.php>. The page header includes navigation links: 'Página principal', 'Mis cursos', 'Mi agenda', 'Informes', and 'Red social'. The user is identified as '59157, DAVID'. The course title is 'PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE CUELLO UTERINO'. A welcome message reads: 'BIENVENIDOS AL CURSO VIRTUAL SOBRE PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE CUELLO UTERINO. ESPERAMOS SEA DE AYUDA EN SU FORMACIÓN ACADÉMICA'. Below this, a blue link says 'VISITAR SIEMPRE LA SECCIÓN ANUNCIOS'. A section titled 'Creación de contenidos' contains several icons for course management: 'Descripción del curso', 'Documentos', 'Lecciones', 'Enlaces', 'Ejercicios', 'Anuncios', 'Evaluaciones', and 'Glosario'. A 'Chat (Desconectado)' window is visible in the bottom right corner. The Windows taskbar at the bottom shows the system clock as 08:29 p.m. on 26/06/2013.

Una de las actividades que involucra al estudiante a compartir el conocimiento y la investigación son los foros, iniciados y conducidos por el docente, sobre temas específicos.

The screenshot shows a forum thread on Chamilo.org. The browser address bar displays the URL: [https://campus.chamilo.org/main/forum/viewthread.php?cidReq=GINECO01&id\\_session=0&gidReq=0&gradebook=&forum=9&origin=&thread=29&search=](https://campus.chamilo.org/main/forum/viewthread.php?cidReq=GINECO01&id_session=0&gidReq=0&gradebook=&forum=9&origin=&thread=29&search=). The forum navigation bar includes links for 'Página principal', 'Mis cursos', 'Mi agenda', 'Informes', and 'Red social'. The user '59157, DAVID' is logged in.

The thread contains three posts:

- Ver y tratar:** A post by Nicolás Ortiz Flores, dated June 23, 2013, at 08:29 PM. The text discusses the 'see-and-treat' method, its advantages and disadvantages, and mentions a review from the Lancet and an original article from a Turkish journal. It includes a link to a PDF file: <http://www.ijcem.com/files/ijcem1304013.pdf>.
- OPINIÓN SOBRE VER Y TRATAR:** A post by Katherine Peña Pérez, dated June 23, 2013, at 10:26 PM. The text discusses the method's suitability for rural areas, noting the limited access to specialists and the importance of immediate, economic, and safe treatment.
- VER Y TRATAR:** A post by Wilson Boris, dated June 23, 2013, at 08:34 p.m. The text describes the 'see-and-treat' method as a therapeutic option for patients with abnormal cytology and colposcopy, particularly in rural areas with low information levels and resources. It concludes with 'MUY BUENA OPCION PARA EL AREA RURAL'.

Se realizaron encuestas iniciales y post curso anónimas mediante una plantilla de [www.encuestafacil.com](http://www.encuestafacil.com) que servirá de retroalimentación para rediseño de los cursos posteriores.

El informe de la primera fase se lo elaborara, al término de una gestión.

## BIBLIOGRAFIA

1 IIEEALC La educación virtual superior en América Latina y el Caribe UNESCO 456 pg.  
 2 Padilla, Alvaro, "Educación superior virtual en Bolivia", Informe IESALC-UNESCO, Cochabamba, 2003

3 UMSS. «Plan de Desarrollo 2002-2007 de la Universidad Mayor de San Simón », Cochabamba, Bolivia. Editora “J.V. ”, Cochabamba, 2001.

4 UAJMS. «Lineamientos para el desarrollo de las universidades bolivianas en la nueva sociedad del conocimiento». Secretaría Ejecutiva de Desarrollo Universitario. Dirección de Tecnologías de Comunicación e Información. Tarija, Bolivia, Julio de 2002.

5 PALLOFF, R. M. y PRATT, K., 2001. Lessons from the cyberspace classroom. The realities of online teaching. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

## CRONOGRAMA 2013

El desarrollo de las actividades en el 5to año de Medicina se desarrolla por el sistema de estancias con la finalidad de que los grupos y actividades sean de menor cantidad de alumnos y enseñanza casi personalizada

Cada estancia tiene duracionpromedio de 14 semanas, pudiendo existir algunas variaciones de acuerdo a actividades extracurriculares o imprevistos. Estas actividades se repiten en tres grandes rote, los que a su vez se subdividen en las 3 catedras del Departamento Materno Infantil Pediatría, Obstetricia y Ginecología. . Durante esta estancia se desarrolla el programa completo de actividades teóricas y practicas a más de las evaluaciones parciales y final de la materia.

El cronogrma del actual rote en cuanto se refiere a actividades teóricas es el siguiente.

**CATEDRA DE GINECOLOGIA**  
**PROGRAMA DE ACTIVIDADES TEORICAS**  
**HORARIO: 7:00 A 8:00 a.m. - Piso 3 Aula "L"**

### PRIMER GRAN ROTE - FEB - MAY 2013

FECHA	CLA SE	TEMA	DOCENTE
05.06.13	1	Anatomía del aparato genital femenino	Dra.Centellas
06.06.13	2	Fisiología del aparato genital femenino. Menstruación. Ciclo bifásico.	Dra. Perez
10.06.13	3	Semiología Ginecológica. Métodos auxiliares de Diagnóstico.	Dr. Dueñas
11.06.13	4	Infancia y Adolescencia	Dr. J. Sanchez
12.06.13	5	Climaterio. Conceptos de TSH.	Dr. Ramos
13.06.13	6	Trastornos Menstruales. Metrorragia.	Dra.Centellas
14.06.13	7	Ciclo monofásico. Amenorrea.	Dr. J. Sánchez
17.06.13	8	Aborto. Consideraciones generales. Etica. Amenaza de aborto.	Dr. Asturizaga/

18.06.13	9	Aborto espontáneo. Aborto incompleto. Aborto Habitual.	Dr. Martinez
19.06.13	10	Aborto séptico. Aborto retenido.	Dr. Martinez
20.06.13	11	Esterilidad conyugal. Diagnóstico. Pautas de tratamiento.	Dra. L . Perez-B
24.06.13	12	Embarazo Ectopico	Dr.J.Sanchez
25.06.13	13	Mola Hidatidiforme. Coriocarcinoma.	Dr. Dueñas
26.06.13	14	Anticoncepción natural. De barrera. DIU	Dr.Asturizaga
27.06.13	15	Anticoncepción hormonal y definitiva.	Dr. Martinez
28.06.13	16	Flujo genital. Fisiología. Fisiopatología. Colpitis a Gardnerella vaginalis	Dra.Centellas
01.07.13	17	Colpitis Trichomoniasica. Moniliásica, Gonorrea y Chlamydia	Dr. Dueñas
02.07.13	18	Lues. SIDA	Dr.Ramos
03.07.13	19	Algomenorrea. Endometriosis.	Dra. Centellas
04.07.13	20	Ectropion. Fisiología del cuello Uterino. Pólipos.	Dr.Asturizaga/
05.07.13	21	Historia Natural del Cáncer de Cervix Uterino. Displasia.	Dr. Asturizaga/
10.07.13	<b>PRIMER EXAMEN PARCIAL: Miercoles 10 de julio de 2013</b>		
<b>temas 1 al 19</b>			
08.07.13	22	Diagnóstico precóz del CACU. Prueba de Schiller. Colposcopia. IVA.	Dr. Asturizaga/
09.07.13	23	Cáncer invasor de cuello uterino. Diagnóstico. Estadiaje. Tratamiento.	Dr.Asturizaga/
11.07.13	24	Mioma Uterino.	Dr. Dueñas
12.07.13	25	Hiperplasia de Endometrio.	Dr. J. Sanchez
15.07.13	26	Adenocarcinoma de Endometrio	Dr. Sanchez
16.07.13	27	Tumores benignos de ovario.	Dr. Ramos
17.07.13	28	Tumores malignos de ovario.	Dr.J.Sanchez
18.07.13	29	Incontinencia Urinaria de Esfuerzo	Dra, L. Perez
19.07.13	30	Distopia genital. . Retroversión Uterina. Prolapso genital. Fistula Genital	Dr. Ramos
22.07.13	31	Sindrome de Ovario Poliquistico	Dr. JC Martinez
23.07.13	32	Desgarros genitales. Traumatismos. Agresión sexual.	Dr. JL Duenas
24.07.13	33	Tuberculosis genital.	Dra.Centellas
25.07.13	34	Patología de la vulva. Quiste de Bartholino.	Dr.Ramos
26.07.13	35	Enfermedad inflamatoria pélvica.	Dra. Perez v
29.04.13	36	Abdomen agudo ginecológico.	Dr. Dueñas
30.04.13	37	Semiología de Mama. Patología benigna de mama.	Dr. J. Sanchez
31.07.13	38	Carcinoma de Mama.	Dra. L . Perez-B mi
01.08.13	39	Normas de prescripción en Ginecología.	Dr. D. Asturizaga

**08.05.13 SEGUNDO EXAMEN PARCIAL : Miercoles 7 de agosto de 2013**

**Temas 20 al 39**

**EXAMEN FINAL TODOS LOS TEMAS**

Actualizado: La Paz, 2 de junio de 2013

Dr.David Asturizaga

**JEFE CATEDRA DE GINECOLOGIA**

## 6. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.

- 35 puntos prácticas.
  - 10 puntos trabajo de investigación O interacción social.
  - 10 puntos seminarios.
  - 10 puntos ECOE
  - 5 puntos evaluación de curso virtual
- 35 puntos parciales. 2 parciales.
- 30 puntos examen final.

Nota de aprobación igual o mayor a 51 puntos.  
Evaluación sumativa formativa.

## 7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- PERES SANCHEZ , GINECOLOGIA
- NOVAC , GINECOLOGIA
- CALATRONI RUIZ GINECOLOGIA
- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:
- MANUALES DE LA OMS, OPS
  - SEPARATAS DE LA CATEDRA DE GINECOLOGIA, DOCENTES DE LA CATEDRA

## 8. PLAN ANALÍTICO

### PROGRAMACIÓN TEÓRICA

Nº Sem	Tema	Objetivos	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
1	Anatomía del aparato genital femenino	Conocer los órganos genitales externos e internos, su importancia.	Importancia de la anatomía del aparato genital femenino. Genitales externos y genitales internos. Mecanismos de sosten y suspensión del útero. Principales malformaciones genitales.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Test selección múltiple
2	Fisiología del Aparato genital femenino Menstruación. Ciclo bifásico	Conocer la integridad del ciclo hipotálamo hipofiso ovárico y sus relaciones con el aparato genital	Eje hipotálamo, hipofiso ovarico. Concepto de menarca y menopausia. Concepto de ovulación. Fisiología de la ovulación y el ciclo menstrual.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Test selección múltiple
3	Hormonas. Gonadotrofina s. Estrógenos Progesterona. Prolactina.	Conocer la importancia y funciones de las hormonas que integran el eje hipofiso ovárico, principios de acción.	Definición, origen y funciones de la FSH. LH y PRL. Definición origen y funciones de los Estrógenos Definición, origen y funciones de los Progestágenos Dosificación de FSH, LH, PRL, Estradio y Progesterona	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Test selección múltiple
4	Semiología Ginecológica. Métodos auxiliares de diagnostico	Conocer la metodología en la semiología ginecológica. Conocer los principales medios auxiliares de diagnostico en la practica ginecológica , su utilización pertinente en la practica ginecológica	Anamnesis ginecológica. Inspección vulvar, Examen con espejulo. Tacto vaginal. Medios auxiliares comunes. Frotis enb fresco, Citología, Histerometria. Culdocentesis. Colposcopia, Laparoscopia, Ultrasonografía, Fluxometria, Mamografía. Marcadores bioquímicos y hormonales	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra Maquetas	Solución de problemas
5	Niñez. Adolescencia. Madurez Sexual	Señalar las diferentes etapas de la vida de la mujer sus cambios y fisiología	Etapas del desarrollo psíquico y físico de la mujer. Cambios importantes en las diferentes etapas.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Test selección múltiple
6	Climaterio	Conocer la problemática de la mujer climaterica, su fisiología, síndrome climaterico alternativas actuales de tratamiento	Concepto del Climaterio, modificaciones psíquicas y físicas. Alternativas en Terapia de Sustitución Hormonal.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Solución de problemas Seminario expositivo participativo



Nº Sem	Tema	Objetivos	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
7	Trastornos Menstruales. Metrorragia	Mencionar las causas de metrorragia y los trastornos menstruales, medios de diagnóstico, tratamiento y diagnósticos diferenciales	Definición. Principales causas de metrorragia. Definir Hipermenorrea, Polimenorrea, Oligomenorrea. Hipomenorrea. Procedimientos para llegar al diagnóstico. Esquemas Terapéuticos según su causa.	Expositivo participativo	Pizarra	Solución de problemas
8	Ciclo Monofásico. Amenorrea	Definir ciclo monofásico, tipos de amenorrea, diagnósticos diferenciales,	Definición de los ciclos monofásico corto, mediano y prolongado. Concepto de Amenorrea, Tipos de amenorrea Exploración de la Amenorrea. Alternativas de tratamiento.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Solución de problemas
9	Aborto. Consideraciones generales Ética. Amenaza de aborto	Conocer la problemática del aborto, connotaciones éticas. Formas clínicas	Definición de Aborto. Consideraciones éticas. Código Penal Boliviano. Etiología del aborto espontáneo. Diagnóstico de la Amenaza de aborto. Conducta.	Participativo	Película, Debate	Solución de problemas ECOE
10	Aborto espontáneo. A. Incompleto A. Habitual.	Diagnosticar y tener conceptos de tratamiento a más de la etiología.	Formas clínicas del aborto espontáneo. Diagnóstico diferencial de las diferentes formas clínicas. Conducta LUI, AMEU. Tratamiento con medicamentos Definición de Aborto Habitual. Etiología. Pautas de tratamiento.	Expositivo participativo	Maquetas, Video DATA DISPLAY	Solución de problemas ECOE
11	Aborto séptico. A. retenido	Conocer la problemática, del aborto séptico diagnóstico y tratamiento	Definición del aborto séptico. Evolución del aborto séptico Diagnóstico clínico laboratorial del aborto séptico. Esquemas terapéuticos. Shock séptico,	Expositivo participativo	Acetato DATA DISPLAY.	Solución de problemas ECOE
12	Enfermedad Trofoblástica.g estacional	Conocer, diagnosticar y tratar la patología	Concepto de Enfermedad Trofoblástica. Incidencia . Etiología, diagnóstico clínico y laboratorial. Diagnóstico diferencial Tratamiento. Conducta post tratamiento.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Solución de problemas
13	Embarazo ectópico	Conocer, diagnosticar y tratar la patología	Definición. Causas etiológicas. Localización en orden de frecuencia. Evolución. Diagnóstico de embarazo ectópico no complicado y complicado. Diagnóstico diferencial. Esquema terapéutico en sus diferentes formas.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Solución de problemas
14	Esterilidad Conyugal. Diagnóstico. Pautas de tratamiento.	Conocer un algoritmo en el diagnóstico de la esterilidad, Mencionar pautas de tratamiento, terapias de baja y alta complejidad	Concepto de esterilidad e infertilidad. Estudio de la pareja infértil. Factores masculinos. Hipotalámico, ovárico, uterino tubarico. Pautas de tratamiento de acuerdo a los factores.	Participativo	Seminario,	Test selección múltiple

Nº Sem	Tema	Objetivos	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
15	Anticoncepción. Natural. De Barrera DIU	Aplicar conceptos de Salud Reproductiva Conocer los diferentes métodos y sus aplicaciones Conocer los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos	Concepto de Salud Reproductiva. y Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, Planificación Familiar Control de la Natalidad. Alternativas para evitar el embarazo no deseado. Métodos Naturales. Ritmo, Billings. MELA, Métodos de barrera. DIU Indicaciones, contra indicaciones. Procedimiento de inserción	Participativo	Dramatización, Maquetas DATA DISPLAY	Seminario expositivo participativo Solución de problemas
16	Anticoncepción Hormonal y Definitiva	Conocer indicaciones, contraindicaciones efectos colaterales de los diferentes métodos	Descripción de las diferentes alternativas de anticoncepción hormonal. Concepto, fisiología. Indicaciones, contra indicaciones, efectos adversos favorables y desfavorables	Participativo	Debate,	Seminario expositivo participativo Solución de problemas
17	Flujo Genital. Fisiología. Fisiopatología Colpitis a Gardnerella Vaginalis	Conocer diagnosticar y tratar los diferentes tipos de flujos genitales, manejo sintomático según la norma Nacional	Concepto. Mecanismos de defensa . Fisiología y fisiopatología del flujo genital. Colpitis a Gardnerella Vaginalis Diagnóstico y tratamiento.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Solución de problemas
18	Colpitis Trichomoniasis. Moniliasis	Conocer diagnosticar y tratar los diferentes tipos de flujos genitales, manejo sintomático según la norma Nacional	Colpitis Trichomoniasis. Etiología, clínica, diagnóstico tratamiento. Colpitis moniliasis. Etiología, clínica, diagnóstico y tratamiento.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Solución de problemas
19	Gonorrea. Lues, SIDA	Diagnosticar y tratar las patologías Conocer la incidencia del SIDA en el medio, sus formas de prevención, vías de contagio, principales manifestaciones. manejo sintomático según la norma Nacional	Concepto. Etiología, clínica diagnóstico. Tratamiento Definición. Características del VIH. Vías de contagio. Clínica. Diagnóstico. Formas de prevención.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Solución de problemas
20	Algomenorrea. Endometriosis	Conocer diagnosticar y tratar las patologías	Definición de Algomenorrea. Esencial y específica. Diagnóstico diferencial, Tratamiento. Endometriosis Concepto. Clínica. Etiología. Diagnóstico. Pautas de tratamiento.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Test selección múltiple

Nº Sem	Tema	Objetivos	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
21	Ectropion. Fisiología del Cuello Uterino Polipos Historia Natural del Cáncer de cervix Displasia	Conocer la fisiología de los epitelios del cuello uterino y su historia natural Conocer, identificar los factores de riesgo diagnosticar y tratar las lesiones precursoras del cáncer de cérvix	Definición de Ectropion, entropion. Fisiología del cuello uterino. Concepto de Metaplasia y tercer epitelio. Patología benigna del cuello uterino. Historia Natural del Cáncer de cuello uterino. Concepto de lesiones precursoras. Displasias. NIC. Factores de riesgo. Importancia del HPV en la etiología del cáncer de cuello uterino. Tipos de HPV relacionados.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Seminario expositivo participativo Solución de problemas
22	Diagnóstico precoz del CACU.PAP clasificaciones Prueba de Schiller. Colposcopia. Inspección Visual con Acido Acético	Conocer, identificar los factores de riesgo diagnosticar y tratar las lesiones precursoras del cáncer de cérvix	Estrategias para el diagnóstico precoz. PAP, clasificaciones OMS, NIC, Bethesda. Conducta frente a cada tipo de PAP. Toma de PAP. Prueba de Schiller. Colposcopia Inspección Visual con Acido Acético. Conducta en lesiones precancerosas.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Seminario expositivo participativo Solución de problemas
23	Cáncer Invasor de Cuello uterino. Diagnóstico. Estadaje. Tratamiento	Conocer, diagnosticar y tratar la patología	Incidencia de Casos nuevos de Ca invasor. Concepto. Clínica, diagnóstico, Estadaje. Clasificación. Pronóstico y tratamiento.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Seminario expositivo participativo Solución de problemas
24	Mioma Uterino	Describir la etiología de la patología Diagnóstico y tratamiento	Concepto. Etiología, clínica diagnóstico. Tratamiento, Diagnostico diferencial	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Test selección múltiple
25	Hiperplasia de Endometrio	Describir la etiología de la patología Diagnóstico y tratamiento	Concepto. Factores de riesgo. Clínica. Clasificación. Pautas de tratamiento.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Solución de problemas
28	Adenocarcinoma de Endometrio	Describir la etiología de la patología Diagnóstico y tratamiento	Concepto. Factores de riesgo. Clínica. Clasificación. Pautas de tratamiento.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Solución de problemas
26	Tumores Benignos de Ovario	Mencionar los tipos más frecuentes, sintomatología, exámenes auxiliares	Concepto. Clasificación histológica. Clínica, diagnóstico. Principales tipos de tumores benignos de ovario. Pautas de tratamiento.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Solución de problemas
27	Tumores Malignos de Ovario	Mencionar los tipos más frecuentes, sintomatología, exámenes auxiliares	Concepto. Estadios clínicos del cáncer de ovario Clínica, diagnóstico. Pautas de tratamiento.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Solución de problemas

Nº Sem	Tema	Objetivos	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
28	Distopia genital. Alteración de la estática genital Retroversión Uterina.	Reconocer clínicamente las alteraciones de la estática genital, plantear alternativas de tratamiento	Alteraciones de la estática genital. Retroversión. Grados de retroversión.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Test selección múltiple
29	Prolapso Genital. Incontinencia Urinaria de esfuerzo	Conocer los problemas derivados de la alteración en la estática genital. Prolapso y gradación uterina Identificar la Incontinencia Urinaria de esfuerzo, conocer metodología diagnóstica y pautas de tratamiento	Prolapso Definición. Etiopatogenia Grados de prolapso. Síntomas y pautas de tratamiento IUE diagnóstico etiopatogenia , pautas de tratamiento	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Test selección múltiple
30	Fístulas genitales	Mencionar las causas más frecuentes. Conocer métodos y exámenes auxiliares	Clínica. Diagnóstico y Tratamiento.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Test selección múltiple
31	Desgarros genitales. Traumatismos Incompetencia cérvico uterina Violencia Sexual	Mencionar las causas más frecuentes. Conocer métodos y exámenes auxiliares Describir pautas de tratamiento Conocer las repercusiones de la violencia sexual en las mujeres Conocer las probabilidades de embarazo no deseado y de ITS/VIH/SIDA después de la violación sexual Aplicar un protocolo de atención a en los casos de violencia sexual	Tipos de desgarros genitales. Traumatismo genital. Incompetencia Itsmico cervical. Diagnóstico. Tratamiento. Repercusiones de la VS sobre la salud de las mujeres. Repercusiones físicas, traumatismos, embarazo no deseado, infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA, repercusiones psicológicas, trauma post violación, síndrome post trauma,cuidados de la mujer victima de violacion	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Solución de problemas

Nº Sem	Tema	Objetivos	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
32	Tuberculosis genital	Conocer su incidencia, frecuencia de localizaciones, métodos clínicos de diagnóstico y esquemas de tratamiento según norma Nacional ,Diagnósticos diferenciales,	Definición. Incidencia de Tb en Bolivia. Etiopatogenia. Clínica. Diagnóstico. Pautas de tratamiento.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Solución de problemas
33	Bartholinitis. Quiste de Bartholino	Indicar causas mas frecuentes, esquema tizar tratamiento	Concepto. Clínica. Etiopatogenia. Tratamiento del absceso de bartholino y el quiste de bartholino.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Test selección múltiple
34	Enfermedad Inflamatoria Pélvica	Conocer las vías de infección, sus manifestaciones clínicas, complicaciones, esquemas de tratamiento	Concepto. Etiopatogenia. Clínica. Complicaciones. Esquemas de tratamiento de la EPI.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Solución de problemas
35	Abdomen Agudo Ginecológico	Mencionar sus causas más frecuentes. Diagnósticos diferenciales. Pautas de tratamiento	Concepto. Etiopatogenia. Clínica. Complicaciones. Esquemas de tratamiento.	Expositivo participativo	DATA DISPLAY Pizarra	Solución de problemas
36	Semiología de Mama Patología Benigna de mama	Conocer y aplicar la semiología de mama. Diferenciar la patología benigna de la maligna. Métodos auxiliares, y principales patologías benignas	Semiología de mama. Autoexamen. Medios de diagnóstico. Punción Aspiración con Aguja Fina. Patología benigna de mama. Clínica, diagnóstico y tratamiento.	Participativo	Debate, Rejilla Maquetas	Seminario expositivo participativo Solución de problemas
37	Carcinoma de Mama	Conocer alternativas de prevención y factores de riesgo, diagnóstico, estadiage y pautas de tratamiento	Concepto. Factores de riesgo. Clínica. Clasificación. Pautas de tratamiento.	Expositivo participativo	Maqueta, Pizarra	Seminario expositivo participativo Solución de problemas
38	Normas de Prescripción en Ginecología	Sistematizar normas de prescripción y tendencia a la utilización racional de medicamentos en ginecología	Pautas de Terapéutica Racional. Medicamentos Esenciales. Concepto de Medicamento Personales). Receta médica.	Participativo	Grupos de discusión Lluvia de ideas Debate	Test selección múltiple

# PROGRAMACIÓN PRÁCTICA

Nº Sem	Tema	Objetivos	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
1	Cáncer de cuello uterino.	Conocer la problemática del cáncer de cuello uterino en Bolivia, las formas de prevenir la enfermedad, el tratamiento oportuno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia natural del Cáncer de cuello uterino.</li> <li>• Epidemiología y factores de riesgo.</li> <li>• Diagnóstico, estadía mentó, relación con el HPV.</li> <li>• Prevención, métodos (cervocografía, colposcopia, prueba de Schiller. Captura híbrida, Polymerasa Chain Reaction, inspección visual con ácido acético IVA, papanicolau, clasificaciones, interpretación y conducta).</li> <li>• Pautas de tratamiento o conducta, electrocauterización, criocauterización, Asa de Leep, conización, hysterectomía (diferentes tipos). Concepto de ver y tratar.</li> <li>• Carcinoma microinvasor y cáncer y embarazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología problematizadora.</li> <li>• Seminarios de discusión.</li> <li>• Ejecución de papanicolau, prueba de Schiller, inspección visual con ácido acético.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Practica en aula de modelos</li> <li>• Data show</li> <li>• Enseñanza en el trabajo</li> </ul>	Ejecución de por lo menos 5 tomas de Pap, con las diferentes clasificaciones y conducta. Participación en seminarios. Evaluación objetiva PEM, Prac.
2	Climaterio.	Conocer y aplicar los conceptos actuales en cuanto a este periodo de vida, en procura de mejorar la calidad de vida y prevenir enfermedades propias de la vejez.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de Climaterio, Menopausia, etapas relacionadas.</li> <li>• Cambios fisiológicos del Climaterio.</li> <li>• Síntomas y signos que caracterizan esta etapa.</li> <li>• Síndrome Climatérico</li> <li>• Atención primaria en el Climaterio.</li> <li>• TSH. Concepto, indicaciones, contraindicaciones, efectos adversos, medidas de monitoreo de la TSH.</li> <li>• Osteoporosis, medidas de prevención, medicamentos utilizados, biodisponibilidad de los mismos.</li> <li>• Concepto actuales en TSH, inmunomoduladores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatización.</li> <li>• Enseñanza problematizadora.</li> <li>• Seminarios.</li> <li>• Expositivo participativa.</li> <li>• Mesa redonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PEM, PRACTica Hospitalaria</li> </ul>	Identificación de factores de riesgo. Identificación del síndrome climatérico. Monitoreo de la TSH. Evaluación objetiva

Nº Sem	Tema	Objetivos	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
3	Aborto.	Tener conocimiento exacto de la problemática social del aborto en nuestro país.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto.</li> <li>• Etiología.</li> <li>• Clasificación del aborto.</li> <li>• Cuadro clínico.</li> <li>• Diagnóstico: Clínico. Métodos auxiliares y su interpretación.</li> <li>• Complicaciones.</li> <li>• Conducta.</li> <li>• Pronóstico.</li> <li>• Prevención del aborto.</li> </ul>	<p>Examen de pacientes con esta patología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Anamnesis</li> <li>* Examen ginecológico: tacto, especuloscopia. Ecografía.</li> </ul> <p>Seminario Taller Atención Integral de las hemorragias de la primera mitad del embarazo/AMEU-LUI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anamnesis y examen de 3 pacientes con esta patología.</li> <li>• Participación activa en el o los seminarios talleres.</li> <li>• Asistencia al 100% de las actividades prácticas.</li> <li>• Atención integral HPME/AMEU</li> </ul>	6 HORAS
4	Salud Reproductiva	Conocer la problemática de la Salud Reproductiva en general y la de Bolivia en particular, como instrumento para disminuir la morbi-mortalidad materna.	<p>Historia de la Salud Reproductiva en Bolivia.</p> <p>Componentes de la Salud reproductiva :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cáncer de cervix uterino</li> <li>• Cáncer de mama</li> <li>• Enfermedades de Transmisión Sexual</li> <li>• Control Prenatal. Embarazo de alto riesgo</li> <li>• Planificación Familiar <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Consejería.</li> <li>b. Utilización práctica</li> <li>c. Métodos artificiales</li> </ul> </li> </ul>	<p>Activa y participativa en :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taller de actualización en Tecnología anticonceptiva</li> <li>2. Práctica de consejería</li> <li>3. Administración de anticonceptivos hormonales : Orales e inyectables</li> <li>4. Inserción de DIU. Realización de la inserción en modelos pélvicos y en pacientes.</li> <li>5. Condón. Uso correcto.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar correctamente cinco procedimientos de planificación familiar.</li> <li>• Participar activamente en los talleres.</li> <li>• Asistencia al 100% de la actividad práctica.</li> </ul>	6 HORAS

Nº Sem	Tema	Objetivos	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
5	Patología mamaria.	<p>Entrenar al alumno de la materia de Ginecología en el examen clínico de las mamas, con el propósito de detectar tumores u otra patología mamaria. Que en el futuro, el alumno sea capaz de enseñar a las mujeres la importancia del autoexamen mamario, como método personal de detección de tumores mamarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco teórico de la fisiología y patología mamaria, como base para el posterior aprendizaje práctico.</li> <li>• Efectividad del examen clínico para la detección de tumores mayores de 1 cm de diámetro.</li> <li>• Enseñanza de la forma de palpar la mama y la axila femenina para encontrar con mayor seguridad los nódulos.</li> <li>• Diferencia entre tumores neoplásicos y masas inflamatorias, que son muy frecuentes en las mujeres en edad fértil.</li> <li>• Estimular en el alumno el desarrollo de técnicas de transmisión de conocimientos hacia las pacientes, para estimular el autoexamen de las mamas.</li> <li>• Métodos auxiliares en patología mamaria. Imagenología, punción diagnóstica con aguja fina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco teórico básico sobre fisiología y patología mamaria, que es de singular importancia antes de iniciar la fase práctica.</li> <li>• Primer examen demostrativo por parte del docente, en pacientes, con la explicación detallada de cada paso y el propósito de ellos.</li> <li>• Exámenes clínicos posteriores de las pacientes, a cargo de los alumnos, bajo supervisión y corrección de la técnica por parte del docente.</li> <li>• Valoración conjunta en casos precisos, de los diferentes métodos auxiliares que se disponen en el medio y los que podrían ofertarse en caso necesario.</li> <li>• Punción con aguja fina de tumores sospechosos, en paciente o en maniquí de enseñanza.</li> <li>• Tratamiento de cada caso en particular con las bases generales de farmacología para estas situaciones. Se debe mencionar necesariamente parte de la quimioterapia antineoplásica y la hormonoterapia para el cáncer de mama.</li> <li>• Transmisión de conocimientos de parte de los alumnos hacia las mujeres para que sean ellas las que se practiquen el auto examen mamario postmenstrual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación previa a la parte práctica por medio de un test de conocimientos, para valorar el grado de preparación de la parte teórica.</li> <li>• Evaluación objetiva de la capacidad y destreza de cada alumno, par interrogar adecuadamente, examinar a su paciente y detectar nódulos mamarios y/o axilares.</li> <li>• Evaluación práctica de la interrelación alumno-paciente que pueda conseguir mayor colaboración de la paciente, y verificar el grado de entendimiento de la paciente, sobre el tema que se le ha transmitido y se le ha pretendido enseñar.</li> <li>• Evaluación objetiva de la capacidad de cada alumno de interpretar adecuadamente reportes de exámenes auxiliares.</li> <li>• Seminario final sobre patología mamaria, a método de evaluación final sobre el tema.</li> </ul>	6 HORAS



Nº Sem	Tema	Objetivos	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
6	Enfermedad Trofobástica.	Dar las bases para poder diferenciar la enfermedad del trofoblasto de las otras causas de sangrado genital de la primera mitad de la gestación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco teórico previo, con la enseñanza de la teoría sobre la temática a tratarse y la adquisición de conocimientos de actualización por parte de los alumnos.</li> <li>• Por la escasa frecuencia de presentación porcentual y la menor probabilidad de que en cada rotación se presente por lo menos un caso de esta patología, se revisará una o más historias clínicas en el periodo de práctica asignado a este tema. Revisión exhaustiva de la historia, aprovechando los datos ya anotados en ella.</li> <li>• Revisión y explicación objetiva de los métodos auxiliares de diagnóstico con los que contamos para el diagnóstico, seguimiento y tratamiento de la enfermedad trofoblástica.</li> <li>• Tratamiento de los diferentes tipos de enfermedades del trofoblasto. Cirugía conservadora, radical, quimioterapia adyuvante y radioterapia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva de conocimientos, escrita, antes de exponer el tema, para evaluar el aprendizaje del marco teórico.</li> <li>• Evaluación práctica de la capacidad de los alumnos para solicitar, interpretar y aplicar los exámenes.</li> <li>• Revisión y explicación objetiva de los métodos auxiliares de diagnóstico con los que contamos para el diagnóstico, seguimiento y tratamiento de la enfermedad trofoblástica.</li> <li>• Tratamiento de los diferentes tipos de enfermedad del trofoblasto. Cirugía conservadora, radical, quimioterapia adyuvante y radioterapia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba objetiva de conocimientos, escrita antes de exponer el tema, para evaluar el aprendizaje del marco teórico.</li> <li>• Evaluación práctica de la capacidad del alumno para solicitar, interpretar y aplicar los exámenes auxiliares apropiados.</li> <li>• Seminarios sobre el tema, con actualización de conceptos por parte de los alumnos.</li> </ul>	6 HORAS

Nº Sem	Tema	Objetivos	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
7	Flujo Genital.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las características de los flujos patológicos y fisiológicos del tracto genital</li> <li>2. Realizar el diagnóstico diferencial en base a la clínica, de los flujos del tracto genital femenino.</li> <li>3. Efectuar el tratamiento médico de acuerdo al diagnóstico diferencial.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios de defensa del tracto genital</li> <li>• Microbiología de los flujos normal y patológico.</li> <li>• Cervicitis, Candidiasis, Trichomonas vaginalis, clamidia, Mycoplasma y Ureaplasma, Gonorrea, Otros gérmenes.</li> <li>• Especuloscopia en el flujo genital</li> <li>• Uso del microscopio en los flujos genitales.</li> <li>• Tratamiento y medidas específicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ECOE</li> </ul>	6 HORAS
8	Semiología Ginecológica.	Aplicar las reglas del examen clínico general al examen ginecológico.	<p>Evaluación de la paciente ginecológica.</p> <p><b>Anamnesis.</b>- Motivo de consulta. Antecedentes personales patológicos. Antecedentes familiares. Antecedentes quirúrgicos. Antecedentes ginecológicos.</p> <p><b>Examen físico.</b>- General.</p> <p><b>Examen Ginecológico.</b>- Especuloscopia. Tacto.</p> <p><b>Examen de las mamas.</b>-</p> <p><b>Exámenes auxiliares.</b>- Papanicolau. Colposcopia. Biopsias. Legrado uterino. Histeroscopia. Histerosalpingografía. Laparoscopia. Ecografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ECOE</li> </ul>	6 HORAS
	Seminarios de Consolidación	Aclarar conceptos, prácticas y habilidades	Todo el programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza Problematicadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	6 HORAS
	Evaluación	Medir el conocimiento, habilidades y destrezas obtenidas.	Todo el programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ECOE, PRAC, PEM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciclaje</li> </ul>	6 HORAS
	TOTAL					60 HORAS