

CÁTEDRA DE MEDICINA II

ÍNDICE

1. DATOS GENERALES	1
2. CARDIOLOGÍA	1
DATOS GENERALES DEL CAPÍTULO	1
OBJETIVOS DEL CAPÍTULO	2
OBJETIVO GENERAL	2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2
PLAN ANALÍTICO	2
PROGRAMACIÓN TEÓRICA	2
I.- PRINCIPALES SINDROMES CARDIOLÓGICOS	3
II.- PATOLÓGICA CLÍNICA CARDIOVASCULAR	6
3. NEUMOLOGÍA	10
DATOS GENERALES DEL CAPÍTULO	10
OBJETIVOS DEL CAPÍTULO	10
OBJETIVO GENERAL	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
PLAN ANALÍTICO	11
PROGRAMACIÓN TEÓRICA	12
4. REUMATOLOGÍA	18
DATOS GENERALES DEL CAPÍTULO	18
FUNDAMENTACIÓN	18
OBJETIVOS DEL CAPÍTULO	20
OBJETIVO GENERAL	20
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
COMPETENCIAS	21
BIBLIOGRAFÍA	31
SISTEMA DE EVALUACIÓN	33
EVALUACIÓN ESCRITA	33
EVALUACIÓN ORAL	34
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	34
PLAN ANALÍTICO	35
CONTENIDOS	35

PLAN ANALÍTICO	37
5. INFECTOLOGÍA	39
DATOS GENERALES DEL CAPÍTULO	39
OBJETIVOS DEL CAPÍTULO	39
OBJETIVO GENERAL	39
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	40
BIBLIOGRAFÍA	40
PLAN ANALÍTICO	41
PROGRAMACIÓN TEÓRICA	41
6. INMUNOLOGÍA	50
DATOS GENERALES DEL CAPÍTULO	50
OBJETIVOS DEL CAPÍTULO	50
OBJETIVO GENERAL	51
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	51
COMPETENCIAS	51
PLAN ANALÍTICO	51
PROGRAMACIÓN TEÓRICA	51
7. DERMATOLOGÍA	57
DATOS GENERALES DEL CAPÍTULO	57
OBJETIVOS DEL CAPÍTULO	57
OBJETIVO GENERAL	57
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	58
EVALUACIÓN	58
BIBLIOGRAFÍA	59
COMPETENCIAS	59
PLAN ANALÍTICO	59
PROGRAMACIÓN TEÓRICA	59

1. DATOS GENERALES

Nombre de la Cátedra	Medicina II
Año o curso en el cual se imparte	Cuarto año - Cuarto curso
Modulos y/o Capítulos	a. Cardiología b. Neumología c. Reumatología d. Infectología (Piloto Dr. Galarza) e. Inmunología f. Dermatología g. Medicina Tropical.

2. CARDIOLOGÍA

DATOS GENERALES DEL CAPÍTULO

Asignatura	CARDIOLOGÍA
Año o curso en el cual se imparte:	Cuarto año

OBJETIVOS DEL CAPÍTULO

OBJETIVO GENERAL

Adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para practicar la medicina de la patología cardiovascular de una forma científica, actualizada, segura y eficaz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer la historia natural, las manifestaciones clínicas, los métodos diagnósticos y las alternativas terapéuticas de las entidades más frecuentes en Cardiología.
2. Adquirir habilidades para la obtención de una buena historia clínica
3. en cardiológica, que incluye un examen físico detallado.
4. Conocer ampliamente los principios de electrocardiografía y reconocer con facilidad los patrones que permiten identificar las patologías más frecuentes, así como las arritmias en todas sus variedades.
5. Conocer las posibilidades diagnósticas de la radiología convencional del tórax.
6. Estar familiarizado con los procedimientos de diagnósticos invasivos, así como las alternativas terapéuticas que ofrece la Cardiología Intervencionista.
7. Conocer la farmacología de las principales drogas usadas en Cardiología.
8. Conocer y familiarizarse con los procedimientos quirúrgicos empleados para el tratamiento de las enfermedades cardiovasculares.
9. Desarrollar el aprendizaje basado en problemas y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos.

PLAN ANALÍTICO

PROGRAMACIÓN TEÓRICA

Nº Sem	TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
I.- PRINCIPALES SINDROMES CARDIOLÓGICOS					
1	Insuficiencia cardiaca	Conocer la historia natural, las manifestaciones clínicas, los métodos diagnósticos y las alternativas terapéuticas de la insuficiencia cardiaca.	Mecánica miocárdica Factores determinantes del rendimiento cardiaco Fisiopatología Mecanismos compensadores Clasificación de la insuficiencia cardiaca exámenes complementarios Tratamiento de la insuficiencia cardiaca.	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
2	Insuficiencia cardiaca izquierda		Clínica Disnea	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
3	Insuficiencia cardiaca derecha		Clínica Hipertensión venosa y sistémica	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
4	Edema agudo de pulmón		Diagnostico y tratamiento	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
5	Manifestaciones circulatorias encefálicas:		Vértigo, lipotimia, sincope.	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias

Nº Sem	TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
6	Paro cardiaco		Diagnóstico y tratamiento Métodos complementarios.	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
7	Electrocardiografía.-		Nociones de electrofisiología.- teoría del dipolo	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
8	Activación eléctrica del corazón.			Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
9	Semiología electrocardiografía.-		Electrocardiograma normal. Determinación de ejes eléctricos del corazón	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
				Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias

Nº Sem	TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
10	Crecimientos auriculares			Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
11	Crecimientos ventriculares			Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
12	Bloqueos de ramas.-		Bloqueo de rama derecha Bloqueos de rama izquierda	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
13	Hemibloqueos.-		Bloqueo auriculo ventriculares.	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
14	Electrocardiograma en el infarto de miocardio.			Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias

Nº Sem	TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
15	Arritmias cardiacas.-		Extrasístoles supraventriculares y ventriculares Taquicardias.- extrasístoles supraventriculares y ventriculares Taquicardias paroxísticas.	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
16	Flutter y fibrilación auricular.			Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
17	Tratamiento de las principales arritmias.		Tratamiento de las extrasístoles supra ventriculares y ventriculares Taquicardias.- extrasístoles supra ventriculares y ventriculares Taquicardias paroxísticas.	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
18	Radiología cardiovascular semiología radiológica		Perfiles cardiacos Sombras radiológicas patológicas Crecimientos de cavidades. Derrame pericardico.	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
19	Estudios hemodinámicas		Generalidades.- cateterismo cardiaco.- tecnica.- curvas nanometricas.- gasometricas velocidad circulatoria y volumen sanguineo.	Explicativo	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
20	Cálculos hemodinámicas.-		Volumen minuto resistencias.	Explicativo Participativo	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
II.- PATOLÓGICA CLÍNICA CARDIOVASCULAR					

Nº Sem	TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
24	Fiebre reumática.-		Etiología Historia natural de la fiebre reumática. Cuadro clínico Exámenes complementarios Tratamiento.	Explicativo Participativo	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
25	Cuadro clínico de la fiebre reumatica			Explicativo Participativo	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
26	Valvulopatias reumáticas: mitral		Valvulopatias reumaticas: mitral	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Proyección de videos educativos Obs. directa del estudiante sobre el paciente	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
27	Valvulopatias reumáticas: aortica y tricuspidea		Valvulopatias reumáticas: aortica y tricuspidea	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
28	Enfermedades del pericardio		Pericarditis aguda pericarditis constructiva crónica. Síndrome de taponamiento cardiaco Cuadro clínico y tratamiento.	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
29	Miocardopatías		Clasificación Cuadro clínico. Miocardopatía chagásica Cuadro clínico y tratamiento.	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias

Nº Sem	TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
31	Enfermedad endocardica:		Endocarditis infecciosa.- cuadro clínico y tratamiento.	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
30	Miocardiopatía chagásica		Cuadro clínico Tratamiento		
32	Corazón pulmonar crónico		Etiopatogenia.- cuadro clínico y tratamiento	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
34	Cardiopatía de la altura:		Mal de montana crónico.- edema agudo de pulmón de altura Etiopatogenia Cuadro clínico y tratamiento	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
35	Cardiopatía arterioesclerótica		Insuficiencia coronaria crónica Cuadro clínico Tratamiento.	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
36	Insuficiencia coronaria aguda.		Infarto agudo de miocardio.- cuadro clínico.- complicaciones y tratamiento	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos. Videos educativos	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias

Nº Sem	TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
37	Cardiopatías congénitas I		P.C.A. Coartación de la aorta.	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
38	Cardiopatías congénitas II		Comunicación interventricular Comunicación interauricular	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
39	Cardiopatías congénitas III		Cardiopatías cianógenas T.de F. Obtein T.G.V.	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias

3. NEUMOLOGÍA

DATOS GENERALES DEL CAPÍTULO

Nombre de la catedra	MEDICINA II
Módulo y/o Capítulo:	NEUMOLOGIA
Carga horaria teórica:	15 Horas
Carga horaria práctica:	45 horas
Carga horaria total	60 horas
Año o curso en el cual se imparte:	Cuarto Año

OBJETIVOS DEL CAPÍTULO

OBJETIVO GENERAL

Interpretar, describir, diagnosticar, tratar, prevenir las enfermedades pulmonares de presentación mas frecuente en nuestro medio tomando en cuenta los puntos de vista epidemiológicos, fisiopatológicos, clínico con diagnósticos diferenciales utilizando el método problémico, exposición del tema con características de discusión clínica entre estudiante y docentes, practica hospitalaria con casos clínicos, revisiones bibliográficas, controles mediante monografías en forma periódica. Todo adecuado a un sistema de rotación por estancias de 3 semanas. Tomando en cuenta punto de vista de la Medicina General, evitando detalles de especialidad. Con sistema de evaluación continua, por competencias cumplidas cualitativamente y cuantitativamente según planilla diseñada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar la rotación el estudiante estará en condiciones de:

1. Describir, interpretar, diagnosticar las 10 enfermedades mas frecuentes en nuestro medio mediante el estudio de la radiografía convencional simple de tórax
2. Estará en condiciones de efectuar descripción, diagnósticos diferenciales y dominar aspectos preventivos de las 5 patologías mas frecuentes que afectan el aparato respiratorio en la población de Bolivia
3. Estará en condiciones de aplicar prácticamente os 5 instrumentos de Programa Nacional de Tuberculosis
4. Estará en condiciones de realizar e interpretar baciloscopías en esputo (realizar 2 baciloscopías por estudiante)
5. Estar en condiciones de conocer como se realiza la toracocentesis diagnostica y evacuatoria
6. Estará informado y en conocimiento de cómo se realiza la espirometría, su interpretación y utilidad en la medicina general
7. Estará informado y en conocimiento de cómo se realiza el flujo respiratorio de punta y como se utiliza en el control del asma, desde el punto de vista de la Medicina General
8. Estará en condiciones de conocer cual es la utilidad de la fibronoscopia y sus indicaciones y contraindicaciones
9. Estará en condiciones de conocer como se realiza e interpreta la gasometría arterial
10. Estará en condiciones de interpretar las 3 pruebas de laboratorio básicas que se utilizan en la medicina general y de aplicación de enfermedades respiratorias (hemograma, exámenes bacteriológicos de esputo, química sanguínea básica etc.)

Todo mediante una estancia de 3 semanas, con tiempo horario teorico y práctico, dando mas importancia a la practica hospitalaria, exposiciones en aula, revisiones en investigaciones bibliográficas y en INTERNET, elaboración de Historias clínicas, evolución clinica de los pacientes, tareas de estudio presentadas en monografías manuscritas, con control docente diario en horario matinal de 8:30 a 11:30. Todo de acuerdo al plan analítico diseñado correspondiente

PLAN ANALÍTICO

PROGRAMACIÓN TEÓRICA

Nº Sem	TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
1	Anatomía clínica del tórax	<p>Conocer acerca de la topografía del tórax y su importancia con la exploración física</p> <p>Aprender a realizar la Historia clínica en neumología</p> <p>Conocer los principales síntomas en patología respiratoria</p>	<p>Consideraciones Generales; Topografía</p> <p>De proyección, en caras de tórax de los órganos contenidos en la caja torácica: Pleuras, Pulmonares y segmentación broncopulmonar .Mediastino.</p> <p>Importancia de las vinculaciones de tórax con abdomen y cuello.- Diafragmas.- Semiología y propeuética neumológica: La Historia clínica en neumología.- Metodología de su elaboración.-</p> <p>Concepto de expediente clínico Los principales síntomas en patología respiratoria.- los grandes síndromes físicos y pulmonares.- los síndromes físicos.</p>	<p>Explicativo</p> <p>Participativo</p>	<p>Pizarra</p> <p>Data Show</p>
2	Fisiología fisiopatología del aparato respiratorio	<p>Conocer sobre la fisiología y fisiopatología del aparato respiratorio</p> <p>Conocer los valores normales de la gasometría arterial en la costa y en la altura</p>	<p>Capacidades y volúmenes pulmonares.- Métodos de estudio, Gasometría arterial</p> <p>En la costa y en la altura.</p> <p>Difusión de gases a nivel de membrana alveolo-capilar, Concepto de bloqueo alveolo-capilar</p>	<p>Explicativo</p> <p>Participativo</p> <p>Enseñanza basada en casos clínicos</p>	<p>Pizarra</p> <p>Data Show</p> <p>Casos clínicos</p>
3	Exploración radiológica de tórax	<p>Identificar las regiones topográficas en las diferentes proyecciones radiográficas</p> <p>Interpretar radiografías de tórax sin patología pulmonar</p> <p>Saber interpretar radiografías de tórax con patología pulmonar</p>	<p>Radiografía normal de tórax.</p> <p>Imágenes patológicas fundamentales en patología respiratoria.- regiones topográficas radiográficas en proyecciones PA lateral de tórax</p>	<p>Explicativo</p> <p>Participativo</p> <p>Enseñanza basada en casos clínicos</p>	<p>Pizarra</p> <p>Data Show</p> <p>Casos clínicos</p> <p>Radiografías</p>

Nº Sem	TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
4	Otros métodos complementarios de exploración de tórax	<p>Conocer como se realiza la broncoscopia</p> <p>Conocer los alcances y limitaciones de la broncoscopia</p> <p>Conocer los estudios contrastados de las vías respiratorias y el circuito menor</p>	Broncoscopia, metodología, alcances y limitaciones del método, Estudios contrastados de las vías respiratoria y el circuito menor, los métodos radioisotopico	<p>Expositivo</p> <p>Participativo</p>	<p>Pizarra</p> <p>Data Show</p> <p>Casos clínicos</p> <p>Radiografías</p>
5	Tuberculosis	<p>Conocer la importancia epidemiológica de la tuberculosis en el país</p> <p>Conocer el impacto socio-económico y socio-cultural en la población</p> <p>Saber sobre el agente etiológico de la tuberculosis</p> <p>Conocer las pruebas diagnosticas para la identificación del M. tuberculosis</p>	<p>Infección y enfermedad, tuberculosis pulmonar: su enfoque clínico y epidemiológico: como enfermedad transmisible, como enfermedad Social. ETIOLOGÍA DE LA TUBERCULOSIS: El Mycobacterium tuberculosis y otras Mycobacterium de significación en patología humana. Metodología para la investigación del Mycobacterium tuberculosis en patología humana: Baciloscopia, Cultivo(pruebas de S y R), Inoculación. Conceptos patogénicos de la Tuberculosis desde el punto de vista patomorfológico y epidemiológico</p>	<p>Explicativo</p> <p>Participativo</p> <p>Enseñanza basada en casos clínicos</p>	<p>Pizarra</p> <p>Data Show</p> <p>Casos clínicos</p> <p>Radiografías</p>
6	Epidemiología general de la tuberculosis	<p>Saber sobre la problemática nacional tuberculosa con relación a la curva centenaria</p> <p>Conocer acerca del estado epidemiológico actual de la tuberculosis en Bolivia</p>	<p>La curva contendrá de la tuberculosis. Ubicación de la problemática nacional tuberculosa con relación a la curva centenaria. Estado epidemiológico actual de la tuberculosis en Bolivia</p>	<p>Explicativo</p> <p>Participativo</p>	
7	Acciones del m. Tuberculosis en el organismo humano	<p>Conocer las acciones del M, Tuberculosis en el organismo humano</p> <p>Conocer la reacción de la caverna tuberculosa</p> <p>Introducir el concepto de "caso de tuberculosis"</p> <p>Conocer el valor del catastro pulmonar en el programa de lucha contra la tuberculosis</p>	<p>Modalidades de reacción del organismo ante la agresión del M. Tuberculosis. La lesión elemental, la reacción de la caverna tuberculosa. Papel de la inmunidad y alergia en patología tuberculosa. La detección de enfermos tuberculosos: concepto de "caso de tuberculosis". El valor del catastro pulmonar en el programa de la lucha tuberculosa</p>	<p>Explicativo</p> <p>Participativo</p> <p>Enseñanza basada en casos clínicos</p>	<p>Pizarra</p> <p>Data Show</p> <p>Casos clínicos</p> <p>Radiografías</p>

Nº Sem	TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
8	Primo infección tuberculosa: enfermedad tuberculosa inicial	<p>Conocer los aspectos clínicos y epidemiológicos de la enfermedad tuberculosa</p> <p>Aprender acerca de la correlación clínica, patológica y radiológica</p> <p>Aprender a plantear diagnósticos diferenciales</p>	Aspectos clínicos y epidemiológicos. Aspectos lesionales fundamentales. Correlación clínico, patológica, radiológica. Diagnóstico. Complicaciones y tratamiento .Diagnóstico diferencial. Metodología de estudio en área rural y urbana. Conducta epidemiológica	Explicativo Participativo Enseñanza basada en casos clínicos	Pizarra Data Show Casos clínicos
9	Tuberculosis hematogena	<p>Conocer acerca de los factores patogénicos y formas clínicas de la tuberculosis hematogena</p> <p>Aprender a hacer una relación clínico – radiológica de la tuberculosis hematogena</p> <p>Aprender acerca del tratamiento de la tuberculosis hematogena</p>	Aspectos patogénicos. Formas clínicas. Aspectos radiológicos. Correlación clínico-radiología. Cuadro clínico general de las formas de diseminación linfohemática de la Tuberculosis. Diseminaciones linfohemáticas preponderantemente pulmonares. Formas de evolución clínico- patológica de la tuberculosis hematogena pulmonar. El síndrome de la Tifobacilosis de Landouzy. Elementos diagnósticos de las formas de diseminación. Tratamiento. Diagnóstico diferencial. La tuberculosis ganglionar : Patogenia, cuadro clínico y tratamiento	Explicativo Participativo Enseñanza basada en casos clínicos	Pizarra Data Show Casos clínicos
10	Tuberculosis Re-infección	<p>Conocer los factores predisponentes para la re-infección de la tuberculosis</p> <p>Aprender a identificar la clínica en los casos de re-infección</p> <p>Conocer las formas aguda y crónicas de la tuberculosis pulmonar</p> <p>Conocer acerca de las complicaciones de la tuberculosis</p>	Aspectos patogénicos. Factores predisponentes. El infiltrado precoz de Ashman. Aspectos patológicos. Cuadro clínico. Otras formas de tuberculosis terciaria. Formas agudas de tuberculosis pulmonar: Neumónica y Eronconeumonia. Aspectos clínicos. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Tratamiento. Formas crónicas de tuberculosis. Concepto de actividad, estacionamiento e inactividad de la tuberculosis. El fibrotorax: concepto, Patogenia, Metodología diagnóstica. Conducta terapéutica	Explicativo Participativo Enseñanza basada en casos clínicos	Pizarra Data Show Casos clínicos Radiografías
11	Diagnóstico de tuberculosis pulmonar	<p>Aprender a realizar un diagnostico clínico de la tuberculosis pulmonar</p> <p>Aprender a diagnosticar tuberculosis pulmonar con ayuda de exámenes complementarios</p>	Diagnóstico bacteriológico Diagnóstico Clínico otros recursos diagnósticos: Laboratoriales, inmunológicos, radiológicos.	Explicativo Participativo Enseñanza basada en casos clínicos	Pizarra Data Show Casos clínicos

Nº Sem	TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
12	Tratamiento medico de la tuberculosis	<p>Conocer los factores importantes y relativos para la curación de la tuberculosis</p> <p>Conocer las bases bacteriológicas del tratamiento anti-tuberculoso</p> <p>Conocer las indicaciones y riesgos de la vacuna antituberculosa</p> <p>Conocer indicaciones de quimioprofilaxis</p>	<p>Evolución de los conocimientos terapéuticos. La experiencia de Mandras: factores importantes y relativos para la curación de la tuberculosis. Bases bacteriológicas del tratamiento antituberculoso: Magnitud de la población bacilar; población activa y población mutante. Los bacilos persistentes; los bacilos de salida. Bases fundamentales del tratamiento antituberculoso. Importancia de la distribución de la población bacilar para el tratamiento antituberculoso. La vacunación antituberculosa. Indicaciones y riesgos de la quimioprofilaxis. Tipos de quimioprofilaxis. Otras indicaciones de la quimioprofilaxis. Clasificación de fármacos antituberculosos el fenómeno LAG</p>	<p>Explicativo Participativo Enseñanza basada en casos clínicos</p>	<p>Pizarra Data Show Casos clínicos</p>
13	Esquemas terapéuticos De tuberculosis	<p>Conocer el tratamiento antituberculoso utilizado en Bolivia</p> <p>Conocer los efecto adversos de fármacos antituberculosos</p> <p>Conocer la problemática de los fracasos terapéuticos</p>	<p>Estándar; Esterilizan tés. El problema del retratamiento. Panel del médico no es especialista en el tratamiento de la tuberculosis (Tratamiento inicial). Papel del especialista en el tratamiento de la tuberculosis pulmonar. Los aspectos terapéuticos de la tuberculosis extrapulmonar</p>	<p>Explicativo Participativo Enseñanza basada en casos clínicos</p>	<p>Pizarra Data Show Casos clínicos</p>
14	Enfermedades de la pleura	<p>Aprender de los aspectos fisiológicos y fisiopatológicos del derrame pleural</p> <p>Aprender las técnicas a realizarse en caso de derrame pleural</p> <p>Conocer la clínica, metodología diagnóstica y tratamiento en tumores de la pleura</p>	<p>Aspectos fisiológicos y fisiopatológicos del derrame pleural. Enfermedades proliferativas de la pleura: La reacción desmoplastica de la pleura. Pleuresias con derrame: Cuadro Clínico general. La pleurecia tuberculosa. Metodología diagnostica. Diagnóstico diferencial. Tratamiento de las pleuresias. Derrames no inflamatorios. El síndrome de Menigs. El Neumotórax. El empiema pleural: Bacteriano y tuberculoso. Tratamiento de la Pleuresia tuberculosa. Tumores de la pleura: Cuadro clínico, metodología diagnostica. Conducta Terapéutica las pleuropatías simpáticas</p>	<p>Explicativo Participativo Enseñanza basada en casos clínicos</p>	<p>Pizarra Data Show Casos clínicos</p>

Nº Sem	TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
15	Enfermedades de las vías respiratorias	<p>Conocer los mecanismos de defensa del aparato respiratorio</p> <p>Conocer las enfermedades respiratorias mas prevalentes del país</p> <p>Aprender a realizar un diagnostico diferencial de las diferentes enfermedades de las vías respiratorias</p>	<p>Los mecanismos de defensa del Aparato Respiratorio. Reacciones patológicas fundamentales de las vías respiratorias inferiores. Bronquitis agudas, cuadro clínico, aspectos etiológicos. Bases diagnosticas. Procesos agudos catarrales de las vías respiratorias superiores y su relación con las vías respiratorias inferiores Síndrome catarral descendente. Bronquitis sintomáticas o secundarias. Diagnóstico diferencial de las broncopatías agudas</p>	<p>Explicativo Participativo Enseñanza basada en casos clínicos</p>	<p>Pizarra Data Show Casos clínicos</p>
16	Bronquitis crónica	<p>Conocer los aspectos etiopatogénicos de la bronquitis crónica</p> <p>Establecer el concepto de EPOC, estableciendo sus factores de riesgo</p> <p>Aplicar los métodos complementarios de diagnóstico</p>	<p>Aspectos etiopatogenicos. Anatomía patológica general Bronquitis Crónica. Concepto de E.P.O.C. Cuadro clínico de la bronquitis crónica. Diagnóstico diferencial .Aspectos terapéuticos. Principales factores de riesgo. Métodos complementarios de diagnostico: Radiológicos, De laboratorio fisiopatología. La Exacerbación en los bronquíticos crónicos. Bronquitis crónica y CA broncogenico</p>	<p>Explicativo Participativo Enseñanza basada en casos clínicos</p>	<p>Pizarra Data Show Casos clínicos</p>
17	Síndrome de espasmo bronquial	<p>Conocer la clasificación del asma bronquial Conocer los mediadores químicos del organismo</p> <p>Aprender sobre el esquema de tratamiento a realizarse en el síndrome de espasmo bronquial</p>	<p>Asma bronquial. Clasificación. Etiopatogenia: Mecanismos fisiopatologicos en el asma inmunológico (inmunológicos, genéticos). Los mediadores químicos. Cuadro clínico general y modalidades clínicas. Tratamiento. Asma no inmunológico</p>	<p>Explicativo Participativo Enseñanza basada en casos clínicos</p>	<p>Pizarra Data Show Casos clínicos</p>
18	Enfisema pulmonar	<p>Conocer la clasificación del enfisema pulmonar</p> <p>Conocer la importancia de las complicaciones del enfisema pulmonar</p> <p>Repasar acerca de los aspectos epidemiológicos del complejo Bronquitis/Enfisema</p>	<p>Concepto y clasificación, Aspectos clínicos diferenciales entre el enfisematoso Tipo "A" y el tipo "E". Anatomía patológica Aspectos evolutivos. Complicaciones. Metodología diagnostica: Clínica, Radiológica, fisiopatología. Otros métodos diagnósticos. Aspectos Epidemiológicos del Complejo Bronquitis/ enfisema. Aspectos terapéuticos y pronósticos estudio funcional respiratorio: patrones restrictivos, obstructivos y mixtos</p>	<p>Explicativo Participativo Enseñanza basada en casos clínicos</p>	<p>Pizarra Data Show Casos clínicos</p>

Nº Sem	TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
19	Insuficiencia Respiratoria Crónica	<p>Conocer la clasificación de la Insuficiencia respiratoria crónica</p> <p>Conocer los mecanismos que condicionan Insuficiencia respiratoria crónica</p> <p>Conocer las complicaciones de la Insuficiencia respiratoria crónica y su impacto social</p>	Clasificación fisiopatología. Mecanismos que condicionan Insuficiencia respiratoria crónica. Síndrome de Pik-Wick. Complicaciones de la I.R.C. Recursos terapéuticos. Aspectos de la I.R.C	Explicativo Participativo Enseñanza basada en casos clínicos	Pizarra Data Show Casos clínicos
20	Síndrome de Supuración Broncopulmonar	<p>Conocer la etiopatogenia del síndrome de supuración broncopulmonar</p> <p>Conocer acerca del tratamiento a aplicarse al síndrome de supuración pulmonar</p>		Explicativo Participativo Enseñanza basada en casos clínicos	Pizarra Data Show Casos clínicos

4. REUMATOLOGÍA

DATOS GENERALES DEL CAPÍTULO

Nombre de la catedra	MEDICINA II
Módulo y/o Capítulo:	Reumatología
Año o curso en el cual se imparte:	Cuarto Año

FUNDAMENTACIÓN

Por un análisis retrospectivo y circunspectivo del currículum de la asignatura, se intentará demostrar su no-pertinencia actual. Más adelante, con un análisis prospectivo se demostrará la pertinencia de conformar nuevos esquemas que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se basará el trabajo en el tiempo distribuido actualmente por la Jefatura de Enseñanza, para la Cátedra de Medicina Interna II, que trabajando por Sistemas de Estancias, consta de varios capítulos. A saber, Cardiología, Reumatología, Inmunología, Neumología, Dermatología e Infectología, que trabajan con cada grupo de alumnos durante 3 semanas. Se establecerá horizontalidad entre el Módulo Reumatología y los módulos de la estancia, evitando la saturación de programas de estudio por apropiación y la multiplicación de ideas afines o contrarias acerca de los mismos temas.

Se Informará acerca de cómo lograr entrenamiento anamnésico, para que por inducción el alumno, busque y encuentren signos y síntomas que sin ser patognomónicos, caracterizan por suma lógica a cada una de las enfermedades reumáticas del programa de la materia/módulo y las identifican plenamente.

Se utilizará, solo seis temas en el programa a desarrollar, referidos a las enfermedades de mayor prevalencia en la especialidad para ser estudiadas en las dos semanas de trabajo, durante 3 horas matinales diarias, con un intermedio de 10 minutos para descanso.

Se diseñará la evaluación diaria partiendo de:

- a. Del tiempo que el alumno utilice en mostrar y demostrar sus habilidades y de cuanto conoce de cada uno de los temas mediante su participación activa, a partir de una “realidad científica” (el Libro de Medicina Interna y el libro de Reumatología).
- b. De una segunda evaluación a partir de demostrar los recursos que otorga el conocimiento de la “realidad histórica o empírica” (la experiencia práctica recogida y transmitida por el docente).
- c. De una tercera evaluación fundamentada en los trabajo que realicen al actuar, presentando:
 1. Historias Clínicas de la especialidad bajo el formato del Método Científico Clínico
 2. Evoluciones de la especialidad bajo el formato del Método Científico Clínico
 3. Presentaciones Clínicas

4. Exposición temática
5. Presentación de Perfil de Proyecto
6. Revisiones bibliográficas
7. Destreza en el examen clínico
8. Exámenes escritos: en cascada y por elección múltiple elaboradas por Solución de
9. Problemas
10. Comportamiento médico ético

El programa a desarrollar está alentado por un análisis crítico de las realidades anteriores y actuales y por la visión de una mejora en la calidad de la preparación del estudiante de medicina, de cara a un conocimiento contextual de los recursos médicos, clínicos, tecnológicos, farmacológicos y económicos de nuestro país.

OBJETIVOS DEL CAPÍTULO

OBJETIVO GENERAL

Como es un enunciado cierto, el que en los ambientes médicos al ejercicio clínico de la Reumatología, se lo considera “la ventana chica” por donde se mira la Medicina Interna, se intentará establecer para los estudiantes de Medicina del 4to año de la Facultad de Medicina de la U.M.S.A; y puesto que ellos están inmersos en el ciclo clínico en un curso que consta también de otros capítulos, una posibilidad de estudiar el módulo, como un capítulo integrado a los otros, estableciendo nexos que les permitan conocer la Reumatología alrededor de la Medicina Interna. Al mismo tiempo, inducirlos a adquirir un conocimiento teórico importante, que fundamente un conocimiento práctico y realista, con el fin de establecer diagnósticos certeros y tratamientos eficientes de las enfermedades más comunes, en esta disciplina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Aplicar de manera sistemática el método científico – clínico
2. Establecer como criterio psicopedagógico y modelo metodológico a la “enseñanza problemática o de solución de problemas”
3. Utilización de los sistemas contemporáneos de información científica
4. Instruir la apropiación cognoscitiva preferente de las enfermedades de prevalencia nacional
5. Establecer como norma la confección real-ideal de la historia clínica de medicina interna
6. Establecer criterios propios para el diagnóstico de las enfermedades más frecuentes en la población
7. Establecer criterios propios de evolución diaria
8. Establecer compromiso de la universidad con la sociedad a través de programas de integración
9. Impulsar la investigación docente y estudiantil o docente-estudiantil

COMPETENCIAS

FL2: Médicos de 1er. Nivel.

ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD - REUMATOLOGÍA

ACG1: Se debe preparar un médico humanista y con formación ética. Propietario y primer actor en las relaciones humanas y conocedor de las fronteras entre el bien y el mal.

UC1: Recibir y preparar estudiantes de medicina dueños de capacidades humanistas, leales a la profesión, al estudio y al pueblo.

Elementos de competencia	Criterios de desempeño
<p>Generar programas de estudio básicos que permitan seleccionar estudiantes aptos para el ejercicio de la profesión en nuestro país.</p> <p>UC2: Libres de alianzas políticas o interesadas, personales o de grupo.</p> <p>UC3: Prepararlos para que las relaciones con el prójimo sean de servicio y entrega.</p> <p>UC4: Capaces de juzgarse a si mismo y determinar en si mismo lo bueno y lo malo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocen el perfil Psico-social del médico actualmente requerido ▪ Identifican el trabajo, las obligaciones y las necesidades del equipo de salud. ▪ Reconocen la metodología de estudio que exige la currícula facultativa. ▪ Identifican las necesidades de salud de los habitantes de la nación. ▪ Identifican los requerimientos de instalación del "software" de base. • Adquiere independencia personal • Acepta su condición de servidor dentro de la profesión • Reconoce su condición humana y sus posibilidades de hacer el bien o el mal
<p><u>ACG2: Que tenga la capacidad en el ejercicio de la profesión, de desarrollar con facilidad el método científico clínico para resolver todos los problemas dominantes de salud en Reumatología, de la región y del país.</u></p>	

Elementos de competencia	Criterios de desempeño
<p>UC1: El Método Científico Clínico, se constituirá en el arte de la profesión. Solo este método investigativo permitirá la inclusión del razonamiento en el estudiante y luego en el médico, caminar con certeza hacia el diagnóstico certero.</p> <p>UC2: La patología en el país tiene identidad propia, pues en relación a las diferentes regiones las enfermedades tienen su predominancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen los 5 pasos del Método Científico Clínico • Paso I: El Problema de Salud, que origina la pregunta de la investigación Médica • Paso II: La Indagación Semiológica en sus dos partes: Subjetiva y Objetiva • Paso III: La Hipótesis conformada por sus dos brazos: el fijo y el móvil • Paso IV: La Corroboración de la Hipótesis, a través del uso racional de los exámenes auxiliares y la inter actuación profesional • Paso V: La Solución al Problema de Salud planteado • Aplican el Método Científico Clínico en la elaboración de: <ul style="list-style-type: none"> 1. La Historia Clínica que comprende – Problema de Salud <ul style="list-style-type: none"> a. <u>El Motivo de Consulta</u> - Indagación Semiológica SUBJETIVA b. <u>Identificación Clínica</u> c. <u>Enfermedad Actual</u> que comprende: - Fecha de inicio de la enfermedad - Fisiopatología de la enfermedad - Localización de la enfermedad - Actitudes tomadas en contra de la enfermedad - La enfermedad hoy: fisiopatología, anamnesis por sistemas OBJETIVA d. <u>Examen Físico</u> - La Hipótesis e. <u>Diagnóstico Presuntivo</u> - Corroboración de la Hipótesis f. <u>Solicitud e Interpretación de los Exámenes Auxiliares</u> - Solución del Problema de Salud g. <u>Diagnóstico Definitivo</u> 2. La Evolución Diaria que comprende: <p><u>EVOLUCION SUBJETIVA</u> Problema de Salud, Indagación Semiológica, Hora de inicio de los síntomas, Fisiopatología de los síntomas, Localización de los síntomas, Actitudes tomadas en contra de los síntomas</p> <p><u>EVOLUCION OBJETIVA</u> - Examen Físico</p> <p><u>IMPRESIÓN O ANALISIS CLINICO</u> Elaboración de las hipótesis</p> <p><u>PLAN</u> - Corroboración o negación de las Hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce el listado de las Enfermedades Prevalentes del país • Reconoce cada una de las enfermedades prevalentes en su especialidad • Reconoce las enfermedades propias de la currícula de su especialidad • Trata las enfermedades de su especialidad
<p>ACG3: Poseedor del conocimiento suficiente para integrarse plenamente a los términos de la Atención Primaria en Salud: Promoción, Prevención, Recuperación y Rehabilitación, en Reumatología</p>	

Elementos de competencia	Criterios de desempeño
<p>UC1: La Atención Primaria en Salud, es la manera más sencilla de acercarse a la población sana y enferma pues permite la aplicación de programas de salud en todos los ambientes</p> <p>UC2: La Promoción de la Salud es el trabajo primero del equipo de salud de donde el médico es el líder orientador</p> <p>UC3: La Prevención, permite adelantarse al evento patológico. Las campañas de orientación son el trabajo más directo</p> <p>UC4: La recuperación será la labor del médico al ejercer la medicina en busca de la curación del paciente</p> <p>UC5: La Rehabilitación será el camino que permitirá retornar a su trabajo al paciente afectado por la enfermedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitado al egresar médico de acercarse y ser parte del pueblo, en medio del que resolverá o prevendrá los problemas de salud • Conoce el listado de las enfermedades prevalentes en el territorio asignado y en el país. • Reconoce la Semiología básica de las enfermedades prevalentes • Conoce ampliamente los programas de prevención • Establece un escudo preventivo para la población adscrita • Orienta la Equipo de Salud en las tareas de promoción mediante acercamiento y charlas o enseñanza a la población adscrita • Dirige las campañas de vacunación, desparasitación y de la erradicación de animales: insectos o roedores conductores de enfermedad. • Esta preparado para diagnosticar las enfermedades prevalentes con Nivel de Responsabilidad 1 • Esta preparado para tratar las enfermedades prevalentes con Nivel de Responsabilidad 1 • Refiere al paciente a los Niveles de Responsabilidad siguientes si no puede diagnosticar o no debe tratar • Determina con prontitud los medios que permitirán la rehabilitación del paciente • Orienta al Equipo de Salud para elaborar planes de rehabilitación para los pacientes que los requieran
<p><u>ACG4: Preparado para actuar en equipo multidisciplinario y multiprofesional, en el que su encargo será el de ser líder de los equipos de salud conduciéndolos en el camino del trabajo.</u></p>	

Elementos de competencia	Criterios de desempeño
<p>UC1: El médico deberá habituarse a actuar en equipo con otros médico y con otros profesionales en salud para que en conjunto el trabajo sea más efectivo. En el equipo cada actor tendrá su labor propia, pero Inter. actuante con el resto de los actores..</p> <p>UC2: El Médico será líder y conductor del trabajo del equipo. Su responsabilidad mayor radica en conseguir el éxito conduciendo al equipo de salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el campo de acción propio • Conoce el campo de acción de las otras áreas profesionales • Interactúa con los profesionales del equipo de salud • Establecerá los lineamientos para la acción cada uno de los profesionales del equipo de salud. • Establecerá los nexos de trabajo necesarios para la acción. • Conducirá como cabeza los trabajos del equipo de salud.
<p><u>ACG5: Capaz de actuar y hacer actuar a los equipos médicos en la diversidad pluricultural y multiétnica.como signo de unión nacional</u></p>	
Elementos de competencia	Criterios de desempeño
<p>UC1: Su habilidad para actuar y hacer actuar a su equipo de salud en la diversidad allí donde se encuentre, en cualquier lugar del territorio de la nación y como líder de su equipo de salud deberá mostrarlo como signo de una sola nación.</p> <p>UC2: Establecer en el perfil del médico egresado, las capacidades de liderazgo que le permitan dirigir los equipos de salud, para que laboren en la región, ambiente, religión, etc., en cualquier lugar de nuestra nación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y facilita la labor de grupo en las tareas de Promoción, Prevención, Reparación o de Rehabilitación en cualquier lugar del territorio nacional • Su actuación lo mostrará como líder diverso, apto en lo pluricultural y multiétnico • Actúa con solvencia frente a sus colegas y a la población • Conoce la tecnología de grupo • Elige labores con certeza • Convoca al trabajo • Sabe tomar decisiones • Plantea soluciones • Es y reconoce independencia • Acepta y adopta la diversidad pluricultural • Acepta y adopta la diversidad multiétnica

ACG6: Persistente en su autoformación, será buen administrador en la atención profesional, en la educación continua de su equipo de salud y de su población adscrita. Por lo tanto, docente permanente, parte activa de la investigación-acción y sujeto del estudio en el trabajo, en Reumatología y Medicina Interna.

Elementos de competencia	Criterios de desempeño
<p>UC1: Deberá tener la capacidad de mantener su formación permanentemente a través de la literatura médica, la cibernética y la relación de estudio con sus colegas</p> <p>UC2: Su actitud administrativa deberá ser apoyada por la aplicación gerencial en la atención profesional</p> <p>UC3: Deberá contribuir con la actualización continua de su equipó de salud a través de la organización del estudio permanente</p> <p>UC4: La condición médica y su conocimiento lo hacen apto para la docencia: a la población, para su equipo y para sus colegas.</p> <p>UC5: Su trabajo será la base para la investigación médica inmediata y su socialización como evidencia del conocimiento nuevo</p> <p>UC6: Su trabajo será el mejor momento para conocer más y dar testimonio escrito de el.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las ventajas y la amplitud de la autoformación • Reconoce las actividad científica actualizada • Investiga y publica sus apreciaciones científico – medicas. • Conoce medios de estudio y actualización • Conoce la actitud gerencial de la atención médica • Se reconoce cliente externo e interno • Acepta la convocatoria a certificación y recertificación de su ciencia • Prepara temas de actualización en salud • Prepara temas de salud en lo atencional • Hace preparar temas de actualización en salud • Hace preparar temas de salud en lo atencional • Prepara temas de salud para la comunidad • Hace prepara temas de salud para la comunidad • Forma clubes o asociaciones de información y formación para la comunidad • Establece normas de trabajo que le proveen de información para la investigación • Lleva archivo asequible y real de su trabajo • Hace de la experiencia de la patología, Medicina Basada en la Evidencia • Escribe su experiencia investigativa • Comparte su experiencia investigativa

FL2: Médicos de 2do. Nivel.

ESPECIALISTAS EN REUMATOLOGIA BASICA COMO MEDICO CON EL PERFIL DE ATENCION PRIMARIA EN SALUD, EN CONSULTORIO

ACG1: Se debe preparar un médico humanista y con formación ética. Propietario y primer actor en las relaciones humanas y conocedor de las fronteras entre el bien y el mal.

UC1: Recibir y preparar estudiantes de medicina dueños de capacidades humanistas, leales a la profesión, al estudio y al pueblo.

Elementos de competencia	Criterios de desempeño
<p>Generar programas de estudio básicos que permitan seleccionar estudiantes aptos para el ejercicio de la profesión en nuestro país.</p> <p>UC2: Libres de alianzas políticas o interesadas, personales o de grupo.</p> <p>UC3: Prepararlos para que las relaciones con el prójimo sean de servicio y entrega.</p> <p>UC4: Capaces de juzgarse a si mismo y determinar en si mismo lo bueno y lo malo</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocen el perfil Psico-social del médico actualmente requerido▪ Identifican el trabajo, las obligaciones y las necesidades del equipo de salud.▪ Reconocen la metodología de estudio que exige la currícula facultativa.▪ Identifican las necesidades de salud de los habitantes de la nación.▪ Identifican los requerimientos de instalación del "software" de base.• Adquiere independencia personal• Acepta su condición de servidor dentro de la profesión• Reconoce su condición humana y sus posibilidades de hacer el bien o el mal
<p><u>ACG3: Poseedor del conocimiento suficiente para acceder con facilidad al postgrado en una especialidad médica y ser capaz de atender con suficiencia al paciente sin diagnóstico.</u></p>	

Elementos de competencia	Criterios de desempeño
<p>UC1: Establecer en el perfil del Médico egresado las capacidades previas que le permitan escoger y acceder con facilidad al postgrado de la especialidad médica elegida.</p> <p>UC2: Con estas capacidades adquiridas, dar solución solvente a los problemas de salud de los pacientes con diagnóstico certero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitado al egresar médico de rendir con suficiencia pruebas de acceso al postgrado en la especialidad escogida • Conoce el listado de las enfermedades propias del currícula de la especialidad escogida • Reconoce la Semiología básica de las enfermedades de la especialidad escogida • Conoce ampliamente la Semiología de las enfermedades de su especialidad • Trata con certeza las enfermedades de su especialidad. • Soluciona los problemas de salud que se le encargan
<p><u>ACG4: Preparado para trabajar permanentemente en equipo multidisciplinario y multiprofesional.</u></p>	
Elementos de competencia	Criterios de desempeño
<p>UC1: Establecer en el perfil del médico egresado para especializarse, la capacidad de interactuar con prontitud en conjunto con sus colegas de 1er; 2do y 3er. Nivel y/o con los profesionales de otras áreas de la medicina: fisioterapeutas, odontólogos, bioquímicos, enfermería, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el campo de acción propio • Conoce el campo de acción de las otras áreas profesionales • Interactúa con los profesionales del equipo de salud • Interactúa con su compañeros de estudio • Colabora con los estudiantes de otras área profesionales
<p><u>ACG5: Capaz de actuar y hacer actuar a los equipos médicos en la diversidad pluricultural y multiétnica.</u></p>	

Elementos de competencia	Criterios de desempeño
<p>UC1: Establecer en el perfil del médico egresado, las capacidades de liderazgo que le permitan dirigir los equipos de salud, para que laboren en la región, ambiente, religión, etc., en cualquier lugar de nuestra nación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y facilita la labor de grupo en las tareas de estudio facultativo • Actúa con solvencia frente a sus compañeros y profesores • Conoce la tecnología de grupo • Elige labores con certeza • Convoca al trabajo • Sabe tomar decisiones • Plantea soluciones • Es y reconoce independencia • Acepta y adopta la diversidad pluricultural • Acepta y adopta la diversidad multiétnica
<p><u>ACG6: Persistente en su autoformación, será buen administrador en la atención profesional, en la educación continua de los equipos de salud y de su población adscrita. Por lo tanto, docente permanente, parte activa de la investigación-acción y sujeto del estudio en el trabajo.</u></p>	

Elementos de competencia	Criterios de desempeño
<p>UC1: Establecer en su formación la actualización permanente a través de cursos, reuniones científicas, investigaciones y comunicaciones.</p> <p>UC2: Hacer norma en la atención profesional de la; calidez, calidad y excelencia.</p> <p>UC3: Prolongar la educación postgradual en los equipos de salud que lidere, a través de reuniones científicas, investigaciones y comunicaciones colectivas</p> <p>UC4: Participar y hacer participar a los equipos de salud, en la educación sanitaria a la población adscrita.</p> <p>UC5: Su trabajo será la base para la investigación médica inmediata y su socialización como evidencia del conocimiento nuevo</p> <p>UC6: Su trabajo será el mejor momento para conocer más y dar testimonio escrito de el.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las ventajas y la amplitud de la autoformación • Reconoce las actividad científica actualizada • Investiga y publica sus apreciaciones científico – medicas. • Conoce medios de estudio y actualización • Conoce la actitud gerencial de la atención médica • Se reconoce cliente externo e interno • Acepta la convocatoria a certificación y recertificación de su ciencia • Prepara temas de actualización en salud • Prepara temas de salud en lo atencional • Hace preparar temas de actualización en salud • Hace preparar temas de salud en lo atencional • Prepara temas de salud para la comunidad • Hace prepara temas de salud para la comunidad • Forma clubes o asociaciones de información y formación para la comunidad • Establece normas de trabajo que le proveen de información para la investigación • Lleva archivo asequible y real de su trabajo • Hace de la experiencia de la patología, Medicina Basada en la Evidencia • Escribe su experiencia investigativa • Comparte su experiencia investigative
<p><u>ACG: ENFERMEDADES REUMATICAS</u></p>	

Competencias Genéricas	Criterios de desempeño
UC 1: Definición PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocen el concepto primario ▪ Conocen la distribución geográfica de la enfermedad ▪ Identifican el sexo predominantemente afectado ▪ Establecen la proporción numérica por edades y por población ▪ Determinan el origen de la enfermedad ▪ Conocen el papel inmunológico ▪ Identifican el trastorno celular ▪ Reconocen la codificación cromosómica ▪ Reconocen las transformaciones hísticas intrínsecas ▪ Identifican las relaciones con otros sistemas ▪ Determinan la fecha de inicio ▪ Establecen la fisiopatología de la enfermedad ▪ Reconocen la topografía de la enfermedad ▪ Conocen las actitudes tomadas en contra de la enfermedad ▪ Determinan la evolución de la enfermedad ▪ Identifican los sistemas o aparatos comprometidos ▪ Reconocen los signos físicos propios de la enfermedad ▪ Diferencian las formas de presentación de otras enfermedades ▪ Reconocen a la enfermedad entre otras afines ▪ Determinan las características propias de la enfermedad ▪ Reconocen sus expresiones en el laboratorio ▪ Reconocen sus características en gabinete ▪ Conocen la farmacología requerida ▪ Conocen los efectos deseables ▪ Establecen los efectos indeseables ▪ Conocen otras formas terapéuticas ▪ Determinan la evolución ▪ Reconocen las secuelas ▪ Conocen las complicaciones
UC 2: Epidemiología IDENTIFICACION	
UC3: Etiopatogenia. HIPOTESIS	
UC4: Cuadro Clínico. INDAGACION	
UC5: Diagnóstico Diferencial HIPOTESIS	
UC 6: Exámenes Auxiliares INDAGACION	
UC 7: Tratamiento PLAN	
UC 8: Pronóstico	

BIBLIOGRAFÍA

1. Manual de Reumatología Clínica 3, Ed. Limusa, México, 1990. Lavallo Montalvo Carlos,
2. Reumatología. Fundamentos de Medicina. 3era. Ed. Corporación para investigaciones Biológicas.1991 Javier Molina.
3. Etiología y patogenia de la Artritis Reumatoidea. En. Reumatología Kelley´s. Shaun Gary S. Firestein

4. Ruddy. Edward D. Harris. C. B. Sledge. 6a Ed. Madrid – España. Marbán Libros. 2003.
5. Enfermedades Reumáticas. 2da.Ed. Salvat Editores S.A. Barcelona – España. 1984. Douglas.N.Golding
6. Diagnóstico en Ortopedia. 6ta. Ed. Editores Médico S.A. Madrid – España. 1998. Hans U. Debrunner. W. Rudiger Hepp
7. Medicina Física y Rehabilitación. 3ra. Ed. Editorial Panamerica. Buenos Aires - Argentina. 1898. Frederic Kottke J
8. Secretos de la Reumatología. México. Litográfica Ingramex. 1998. Sterling G. West.
9. Kelley´s Textbook of Rheumatology. Etiología y Patogénesis de la Artritis Reumatoidea. En: S. Ruddy. E. D. Harris.
10. C. B. Sledge. Gary S. Firestein. 6ta.Ed. Madrid, España. Marban Libros, S.L; 2003. p. 921-966.
11. REUMATOLOGIA, 6ta. Edición, Edit. Marban, 2003. Shaun Ruddy ,
12. Bases y Principios en REUMATOLOGIA ,1993 Lima-Perú. Luis Vidal Neira y Colab. ;
13. La Reumatología en la asistencia primaria, Revista Española de Reumatología, Vol.23. No. 2 – 1996.
14. Enfermedad del Sistema Inmune , Programa de Educación Medica Continuada MEDICINE , 8 va. Ed. 2000
15. Manual de Enfermedades Reumáticas. Sociedad Española de Reumatología. ANAMNESIS. J. Cruz Martinez, 1996
16. Inmunología y Reumatología. Dr.Luis R. Aranguena, 1996
17. Tratamientos en Reumatología Kelley´s, 2003
18. Reumatología y Trastornos Ortopédicos. Stephen Pager, 2001
19. Reumatología Clínica. J. Rotes Querol, 1983
20. Fundamentos de Medicina. Reumatología. Javier Molina, 1991
21. Reumatología. Exploración Clínica. M. Doherty, 1992.
22. Músculos. Pruebas, Funciones y Dolor Postural, Kendall´s, 2000
23. Factores Psicológicos Implicados en la Artritis Reumatoidea. A . Reig, J. Esteve Vives y E. Batlle. Revista Española
24. Reumatología, 1991
25. Psychiatric Aspects of Rheumatology. Michael G. Moran. The Psychriatic Clinics of North America, Vol 19,
26. Number 3, September, 1996
27. Incapacidad Laboral Atribuida a Enfermedades Reumáticas. M. Paez-Camino, J. Millan y A. Senra. Revista
28. Española de Reumatología, 1992, 19: 9-11
29. Anamnesis. Sociedad Española de Reumatología
30. Inmunología y Reumatología. 1996 Dr.Luis R. Aranguena.
31. Reumatología y Trastornos Ortopédicos.2001 Stephen Pager.
32. Exploración Clínica. Reumatología. 1992 M. Doherty.

33. Músculo. Pruebas, Funciones y Dolor Postural. 2000. A . Reig, J. Esteve Vives y E. Batlle. Kendall's.
34. Rehabilitación Reumatológica, Ed. Harcourt, Madrid – España, 2000. Carol David MCSP y Jill Lloyd Ba MSCP,
35. Manual de Reumatología Clínica 3, Ed. Limusa, México, 1990. Lavallo Montalvo Carlos,
36. Reumatología y ortopedia ambulatoria, Ed. Marbán, cuarta edición, Madrid – España, 2001 Paget A. Stephen,
37. Reumatología en Atención Primaria, 1ra. Edición, Madrid, Ediciones Aula Médica, 2001. Pag: 65 – 107. M. Freire Gonzales, B. Castro.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN ESCRITA.

Se ha elaborado un Proyecto de Evaluación para los Exámenes Parciales y Finales del Módulo Reumatología. Contempla la confección de las preguntas de una manera adecuada y justa, conforme a lo descrito como tecnología educativa actual.

Se establecen como normas para estos exámenes, los siguientes:

- a. De cada unidad de competencia se sorteará un elemento del que se obtendrán las preguntas.
- b. De cada elemento se confeccionarán 5 preguntas con su contenido
- c. Su presentación será en cascada, a partir del planteamiento de un problema concreto y relevante
- d. Cada pregunta examinará objetivos temáticos importantes
- e. Se establece el tipo: Caso Clínico

O bien se establece el Modelo de Estructurado de Selección Múltiple

EVALUACIÓN ORAL.

La evaluación de los procesos con participación verbal testimonial, están determinados por la participación y el tiempo de exposición de los estudiantes en los diferentes actos de presentación donde desplieguen las habilidades y destrezas aprendidas. Entre estas se reconocen a:

1. La relación médico paciente.
2. Su comportamiento y el cumplimiento ético médico
3. El abordaje y la elaboración de la Historia Clínica competente y/o la evolución competente
4. La semiotécnica médica en el examen físico
5. La exposición problémica de cada uno de los temas y su participación en la resolución pertinentes de los problemas de salud
6. Revisión bibliográfica para la exposición problémica
7. La presentación de perfiles de proyectos, pie de trabajos de investigación o trabajo de campo en los que el informe tendrá valor ponderable la competencia desplegada y utilizada.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

En concordancia con las disposiciones de la Carrera a través del Departamento de Medicina, las notas a obtenerse se conforman de la siguiente manera

1. Cada profesor emitirá una nota promedio sobre 35 punto como resultado tanto de sus evaluaciones por tema o por el contenido temático dominado por los estudiantes, como por el resultado de la evaluación de sus habilidades en la práctica en la consulta o en la visita, sitios en los que se encuentra en contacto con el paciente
2. Cada profesor emitirá una nota promedio como resultado de la evaluación oral o escrita de los temas paralelos al programa de la cátedra: El Método Científico en la Semiología Reumatológica, La Farmacología en Reumatología, Los Exámenes Auxiliares en Reumatología, Presentación de un Perfil de Investigación o una Investigación, equivalente a 35 puntos.

3. Estos dos valores se promedian para obtener una sola nota máxima de 35 puntos, que se suma a la Nota del Examen Final del Rote
4. Un Examen Final del Rote de todos los contenidos estudiados; escrito u oral, con un valor igual a 35 puntos, que sumados a los anteriores consiguen un máximo total de hasta 70 puntos.
5. Estos 70 puntos se suman a otros 30 puntos que se conseguirán en el Examen Final de todo el Gran Rote de la Cátedra de Medicina II

PLAN ANALÍTICO

CONTENIDOS

Los contenidos de la Cátedra de Reumatología se circunscriben a las enfermedades prevalentes en nuestro país, evitando la repetición de temas que se dicten en otras asignaturas. Se intenta estructurar la clase en sentido transversal y utilizando como estrategia la enseñanza integrada y razonada en la medicina, estrategia en la que se hace referencia a todas las asignaturas básicas analizadas en los tres años previos al cuarto año.

Son seis macro temas. Cada uno de ellos, contiene un número de patologías con clínica similar pero con un papel clínico diferente. Sin embargo, se busca la apropiación de lo prevalente, en términos de Promoción, Prevención, Recuperación y Rehabilitación, puesto que el módulo permite una amplia aplicación en términos de la Atención Primaria en Salud. Los temas son:

1. Artritis Reumatoide
2. Osteoartrosis
3. Lupus Eritematoso Sistémico
4. Gota y Pseudogota
5. Reumatismo de Partes Blandas

6. Espondilitis Anquilopoyética
7. Vasculitis

Que corresponden a los grandes capítulos:

1. Poliartritis Reumatoideas o Poli Artritis con caracteres reumatoideos
2. Enfermedad Degenerativa Articular. Artrosis de miembros superiores, inferiores y axial
3. Vasculitis - Enfermedad Lúpica. Esclerodermias, Dermatomiositis
4. Enfermedades por depósito de Micro Cristales condrocalcinosis.
5. Reumatismos Regionales Dolorosos o abarticulares. Patología Regional
6. Espóndilo artropatías Sero (-)

PLAN ANALÍTICO

TEMA	CONTENIDOS			EVALUACIÓN	MEDIOS DE APRENDIZAJE
	SEMIOTÉCNICOS	DIAGNOSTICOS	TERAPEUTICOS		
ARTRITIS REUMATOIDEA	<p>SINTOMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artralgias - Poli artritis - Rigidez articular matinal - Limitación articular dolorosa - Pérdida de fuerza <p>SIGNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tumefacción sinovial - Atrofia muscular - Deformaciones - afectación extra articular <p>Síndrome de Sjogren A R Juvenil Felty – Caplan</p>	<p>Anamnesis: dolor reumatoideo, tumefacción articular.</p> <p>Examen de: aparato ligamentario, articulaciones, musculatura.</p> <p>Determinar: derrame synovial, pannus, limitación funcional.</p> <p>Reconocer: nódulos reumatoideos, uveitis anterior, fibrosis pulmonar, daño renal.</p>	<p>NIVEL 1: TRATA</p> <p>Relación con la paciente y la familia de la paciente.</p> <p>Indicaciones Higiénico - dietéticas.</p> <p>Modificaciones en el “estilo de vida”.</p> <p>Uso de: AINE, Glucocorticoides, Fisioterapia.</p>	<p>Ética: Comportamiento</p> <p>Habilidad: Elaboración de la Historia Clínica</p> <p>Técnica: Examen articular</p> <p>Destreza: Exposición Temática</p> <p>Examen Escrito:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por problema - en cascada. 2. Selección múltiple. <p>Investigación: Revisión bibliográfica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumental médico básico 2. Salas de internación. 3. Consultorio Externo 4. Medios audiovisuales – Iconografía médica 5. Aulas de pequeños grupos y Auditorio central
OSTEOARTRITIS	<p>SÍNTOMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artralgias - Rigidez articular - Crépito Articular <p>SIGNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - modificaciones de los ejes - modificaciones en el volumen - Deformaciones <p>Enfermedad ortopédica, Escoliosis, Genu Valgan – varun, Pie plano – varo – cavo, Displasia de cadera</p>	<p>Anamnesis: dolor mecánico, Tumefacción articular.</p> <p>Examen de: aparato ligamentario, articulaciones – ejes, musculature.</p> <p>Determinar: derrame synovial, crépito articular, limitación funcional.</p> <p>Reconocer: Compromiso ortopédico.</p>	<p>NIVEL 1: TRATA</p> <p>Relación con la paciente y la familia de la paciente.</p> <p>Indicaciones Higiénico - dietéticas.</p> <p>Modificaciones en el “estilo de vida”.</p> <p>Uso de: AINE, Condrotectores, Fisioterapia.</p>	<p>Ética: Actitudes en el examen clínico</p> <p>Habilidad: Elaboración de la Historia Clínica</p> <p>Técnica: Examen articular</p> <p>Destreza: Exposición Temática</p> <p>Examen Escrito:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por problema - en cascada. 2. Selección múltiple. <p>Investigación: Revisión bibliográfica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumental médico básico 2. Salas de internación. 3. Consultorio Externo 4. Medios audiovisuales – Iconografía médica 5. Aulas de pequeños grupos y Auditorio central

TEMA	CONTENIDOS			EVALUACIÓN	MEDIOS DE APRENDIZAJE
	SEMIOTÉCNICOS	DIAGNOSTICOS	TERAPEUTICOS		
LUPUS ERITEMATOSO SISTÉMICO	SÍNTOMAS Y SIGNOS - Fiebre - Síndromes Sistémicos Muco cutáneo, Cardio Vascular, Pleuro Pulmonar, Neuro Psiquiátrico, Osteo articular, Renal - Criterios de diagnostic Fotosensibilidad, Faneras, Ulceras. - Vasculitis Calibre arterial, Endotelio vascular, Órganos de choque	Anamnesis: compromiso sistémico Examen de: las serosas, Edema, Angeítis trombótica Determinar: Daño renal, Sinovitis, Pleuritis, Daño arterio venoso Reconocer: Fotosensibilidad, Derrame pleural, Carditis, Glomerulonefritis.	NIVEL 1: TRATA Relación con la paciente y la familia de la paciente. Indicaciones Higiénico - dietéticas. Modificaciones en el “estilo de vida”. Uso de: Glucocorticoides, Antipalúdicos de síntesis	Ética: Comportamiento Habilidad: Elaboración de la Historia Clínica Técnica: Examen Sistémico Destreza: Exposición Temática Examen Escrito: 1. Por problema - en cascada. 2. Selección múltiple. Investigación: Revisión bibliográfica	1. Instrumental médico básico 2. Salas de internación. 3. Consultorio Externo 4. Medios audiovisuales – Iconografía médica 5. Aulas de pequeños grupos y Auditorio central
ARTRITIS POR DEPOSITO DE MICROCRISTALES	SÍNTOMAS - Aura - Monoartritis - Limitación articular dolorosa SIGNOS - Tumefacción sinovial - Tumefacción periarticular - afectación extra articular Cólico renal Otros cristales Hidroxiapatita Pirofosfato de calcio Colesterol y esteroides	Anamnesis: Antecedentes, Dolor gotoso Examen de: aparato ligamentario, articulaciones, Partes blandas Determinar: derrame sinovial, Tofos, Osteolisis Reconocer: cálculos renales, Hipertensión arterial, Insuficiencia renal	NIVEL 1: TRATA Relación con la paciente y la familia de la paciente. Indicaciones Higiénico – dietéticas. Modificaciones en el “estilo de vida”. Uso de: AINE, Uricosúricos, Uricolíticos, Colchicina	Ética: Comportamiento Habilidad: Elaboración de la Historia Clínica Técnica: Examen articular Destreza: Exposición Temática Examen Escrito: 1. Por problema - en cascada. 2. Selección múltiple. Investigación: Revisión bibliográfica	1. Instrumental médico básico 2. Salas de internación. 3. Consultorio Externo 4. Medios audiovisuales – Iconografía médica 5. Aulas de pequeños grupos y Auditorio central
REUMATISMOS DE PARTES BLANDAS	SÍNTOMAS - Dolor en parte blanda Bursas, Tendón, Vainas tendinosas, Neuritis por atrapamiento, Periartritis, Ansiedad, Depresión, Fascias, Compartimentales SIGNOS - Nódulos - Limitación dolorosa - Maniobras - Discapacidad - Fibromialgia - Síndrome de Fatiga Crónica - Reumatismos Psicogénico	Anamnesis: dolor en parte blanda, identificación de metámera Examen de: aparato ligamentario, peri articular, entesis Determinar: Puntos gatillo, Maniobras de corroboración clínica Reconocer: nódulos sinequiales, Tumefacción sin derrame, Atropamiento nervioso, Inserciones tendinosas, Trayecto tendinoso	NIVEL 1: TRATA Relación con la paciente y la familia de la paciente. Indicaciones Higiénico – dietéticas. Modificaciones en el “estilo de vida”. Uso de: AINE, Infiltraciones, Fisioterapia	Ética: Comportamiento Habilidad: Elaboración de la Historia Clínica Técnica: Examen peri articular Destreza: Exposición Temática Examen Escrito: 1. Por problema - en cascada. 2. Selección múltiple. Investigación: Revisión bibliográfica	1. Instrumental médico básico 2. Salas de internación. 3. Consultorio Externo 4. Medios audiovisuales – Iconografía médica 5. Aulas de pequeños grupos y Auditorio central

TEMA	CONTENIDOS			EVALUACIÓN	MEDIOS DE APRENDIZAJE
	SEMIOTÉCNICOS	DIAGNOSTICOS	TERAPEUTICOS		
ESPONDILITIS ANQUIILOPOYÉTICA	SÍNTOMAS - Sacroileítis - Espondilitis - Rigidez nocturna - Artritis periférica - Limitación dolorosa - Extrarticulares SIGNOS - Limitación vertebral Maniobras de rigidez vertebral - Atrofia muscular - Deformaciones vertebral - afectación extra articular Síndrome de Reiter, Enfermedad de Whipple, Crohn, Espondilitis Sero (-)	Anamnesis: dolor espondilítico Examen de: aparato axial, articulaciones vertebrales, ligamentos vertebrales Determinar: Entesopatía, Bloqueo articular, limitación funcional Reconocer: Sacroileítis, uveítis anterior, fibrosis pulmonar, Aortitis	NIVEL 1: TRATA Relación con la paciente y la familia de la paciente. Indicaciones Higiénico – dietéticas. Modificaciones en el “estilo de vida”. Uso de: AINE, Fisioterapia, Rehabilitación	Ética: Comportamiento Habilidad: Elaboración de la Historia Clínica Técnica: Examen articular Destreza: Exposición Temática Examen Escrito: 1. Por problema - en cascada. 2. Selección múltiple. Investigación: Revisión bibliográfica	1. Instrumental médico básico 2. Salas de internación. 3. Consultorio Externo 4. Medios audiovisuales – Iconografía médica 5. Aulas de pequeños grupos y Auditorio central

5. INFECTOLOGÍA

DATOS GENERALES DEL CAPÍTULO

Asignatura	INFECTOLOGÍA
Año o curso en el cual se imparte:	Cuarto año

OBJETIVOS DEL CAPÍTULO

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar herramientas básicas que conduzcan a la identificación precoz de los procesos infecciosos, su comprensión, fisiopatología y características clínicas y resulte en la selección de óptimos métodos diagnósticos y terapéuticos, además adquieran los conocimientos, actitudes y prácticas fundamentales para la atención y prevención integrales primarias y logren un óptimo desempeño profesional como médicos generales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer la epidemiología de las infecciones tanto adquiridas en la comunidad como las intrahospitalarias, resultando en un enfoque y manejo diferencial racional.
2. Profundizar en el entendimiento de los mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades infecciosas más importantes.
3. Desarrollar habilidades en la toma de decisiones terapéuticas fundamentadas en la medicina basada en evidencia pero en el marco de la ética médica y la compasión humana.
4. Adquirir destreza en el manejo acertado y racional de agentes antimicrobianos en un apropiado balance de eficacia y calidad con toxicidad y costos.
5. Capacitarse en el manejo interdisciplinario de las infecciones quirúrgicas, así mismo como desarrollar habilidades en el trato con especialistas de áreas quirúrgicas bajo el marco conceptual de la ética y el respeto profesional y en beneficio de los pacientes.
6. Familiarizarse con los métodos y técnicas de laboratorio empleados en el diagnóstico microbiológico.
7. Entrenarse en procesos fundamentales de prevención, vigilancia y control de las infecciones intrahospitalarias, así mismo como conocer el funcionamiento y estructura básicos de un comité de infecciones y vigilancia epidemiológica hospitalaria.
8. Aprender a atender de manera integral a pacientes con el V.I.H./SIDA ambulatorio y hospitalario: Diagnóstico temprano, orientación, prevención, tratamiento, rehabilitación.

BIBLIOGRAFÍA

Enfermedades E. J. Libonatti A. teolamajan -enfermedades infeciosas J. Krugman R. Ward “Enfermedades Infeciosas “J. Kumate ”.

PLAN ANALÍTICO

PROGRAMACIÓN TEÓRICA

TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
------	-----------------------------------	------------	---------------------	-----------------------

TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
Consideraciones generales sobre las enfermedades infecciosas	<p>Describir las enfermedades infecciosas y su relación con microbiología.</p> <p>Conocer la historia natural, prevalencia en nuestro país, tipos de agentes infecciosos y vectores de las enfermedades infecciosas.</p> <p>Explicar el enfoque epidemiológico de las enfermedades infecciosas.</p>	Enfermedades Infecciosas y su relación con la microbiología. Tiempos de agentes infecciosos-vectores y reservorio-enfoque epidemiológico.	Explicativo Participativo	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
Interacción del huésped y agente	<p>Definir huésped, agente, mecanismo patógeno y síndrome febril.</p> <p>Explicar la interacción del huésped – agente.</p> <p>Conocer las manifestaciones clínicas generales de las enfermedades infecciosas.</p>	Mecanismo patógeno en las enfermedades infecciosas. Sistemas defensivos del huésped-mecanismo de agresión del agente. Manifestaciones clínicas generales en las enfermedades infecciosas. Síndrome febril.	Explicativo Participativo	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
Diagnóstico de las enfermedades infecciosas.	Conocer los métodos diagnósticos y diagnóstico diferencial de las enfermedades infecciosas.	Procedimiento de diagnósticos generales y específicos	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Proyección de videos educativos	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias
Terapias antimicrobiana	<p>Definir terapia antimicrobiana.</p> <p>Conocer los esquemas de tratamiento y los antibióticos antimicrobianos.</p>	Pautas sobre esquemas de tratamiento. Medidas terapéuticas de sostén y sintomático. Medidas específicas. Antibióticos.	Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias

TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
Inmunizaciones	<p>Definir inmunización y tipos de inmunizaciones.</p> <p>Explicar las formas de aplicación de las inmunizaciones.</p> <p>Conocer las características, afectividad y riesgo posible de las inmunizaciones.</p>	<p>Tipos.</p> <p>Formas de aplicación.</p> <p>Afectividad.</p> <p>Riesgo posible.</p>	<p>Explicativo</p> <p>Participativo</p> <p>Exposición</p> <p>Lectura analítica basada en guías y cuestionarios</p> <p>Aprendizaje en base a problemas clínicos.</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>
Diagnóstico de las enfermedades eruptivas	<p>Definir y clasificar las enfermedades eruptivas.</p> <p>Conocer las manifestaciones clínicas, los métodos diagnósticos y las alternativas terapéuticas de las enfermedades eruptivas.</p>	<p>Sarampión.</p> <p>Rubeola.</p> <p>Escarlatina</p> <p>Exantema súbito.</p> <p>Varicela.</p>	<p>Explicativo</p> <p>Participativo</p> <p>Exposición</p> <p>Lectura analítica basada en guías y cuestionarios</p> <p>Aprendizaje en base a problemas clínicos.</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>
Síndromes	<p>Definir y clasificar los síndromes.</p> <p>Conocer el enfoque epidemiológico de los síndromes.</p> <p>Conocer las manifestaciones clínicas, los métodos diagnósticos y las alternativas terapéuticas de los síndromes diarreico, meníngeo, neumónico e infecciones urinarias.</p>	<p>Diarreico.</p> <p>Meníngeo.</p> <p>Neumónico</p> <p>Infecciones urinarias</p>	<p>Mesas redondas con especialistas relacionados con cada síndrome en particular.</p>	<p>Data show.</p>

TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
Enfermedades del tracto respiratorio Superior	<p>Describir la anatomía del tracto respiratorio superior y explicar su fisiología con conocimientos teóricos que el estudiante debe desarrollar.</p> <p>Definir y clasificar las enfermedades del tracto respiratorio superior.</p> <p>Conocer las manifestaciones clínicas, los métodos diagnósticos y las alternativas terapéuticas de las enfermedades del tracto respiratorio superior.</p>	<p>Rinofaringitis. Faringoamigdalitis. Laringotraqueobronquitis.</p>	<p>Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>
Resfrío común	<p>Conocer el agente etiológico del resfrío común</p> <p>Conocer las manifestaciones clínicas, diagnóstico y complicaciones del resfrío común</p> <p>Conocer la epidemiología del resfrío común</p>	<p>Influencias. Sinonimia. Etiología. Epidemiología. Patogenia. Anatomía patológica. Manifestaciones clínicas. Diagnostico. Complicaciones Tratamientos. Profilaxis.</p>	<p>Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>
Rubeola	<p>Conocer las manifestaciones clínicas, los métodos diagnósticos y las alternativas terapéuticas de la Rubeola.</p>	<p>Sinonimia. Etiología. Epidemiología. Patogenia. Anatomía patológica. Manifestaciones clínicas. Diagnostico. Complicaciones Tratamientos. Profilaxis.</p>	<p>Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>

TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
Parotiditis epidémica	<p>Conocer la etiología y epidemiología de la parotiditis</p> <p>Aprender a reconocer las manifestaciones clínicas de la parotiditis endémica</p> <p>Aprender sobre el tratamiento y complicaciones de la parotiditis</p>	<p>Sinonimia. Etiología. Epidemiología. Patogenia. Anatomía patológica. Manifestaciones clínicas. Diagnostico. Complicaciones Tratamientos. Profilaxis.</p>	<p>Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos. Videos educativos</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>
Varicela y Herpes Zoster.	<p>Conocer la epidemiología de la Varicela y Herpes Zoster</p> <p>Reconocer las principales manifestaciones clínicas y el patrón que tienen las lesiones</p> <p>Aprender sobre la profilaxis de la varicela y Herpes Zoster</p>	<p>Sinonimia. Etiología. Epidemiología. Patogenia. Anatomía patológica. Manifestaciones clínicas. Diagnostico. Complicaciones Tratamientos. Profilaxis.</p>	<p>Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>
Fiebres hemorrágicas	<p>Conocer la clasificación de las fiebres hemorrágicas</p> <p>Mostrar la importancia epidemiológica de las fiebres hemorrágicas</p> <p>Conocer sobre las complicaciones y tratamiento en paciente con fiebre hemorrágica</p>	<p>Sinonimia. Etiología. Epidemiología. Patogenia. Anatomía patológica. Manifestaciones clínicas. Diagnostico. Complicaciones Tratamientos. Profilaxis.</p>	<p>Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>

TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
Rabia	<p>Conocer el agente etiológico de la Rabia</p> <p>Conocer la patogenia y la anatomía patológica de la Rabia</p> <p>Concientizar acerca de la importancia de la vacunación a perros, gatos y monos, como profilaxis de la enfermedad</p> <p>Conocer el esquema de la vacuna antirrábica</p>	<p>Sinonimia.</p> <p>Etiología.</p> <p>Epidemiología.</p> <p>Patogenia.</p> <p>Anatomía patológica.</p> <p>Manifestaciones clínicas.</p> <p>Diagnostico.</p> <p>Complicaciones</p> <p>Tratamientos.</p> <p>Profilaxis.</p>	<p>Explicativo</p> <p>Participativo</p> <p>Exposición</p> <p>Lectura analítica basada en guías y cuestionarios</p> <p>Aprendizaje en base a problemas clínicos.</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>
Mononucleosis infecciosa	<p>Definir que es la mononucleosis infecciosas</p> <p>Describir la patogenia y anatomía patológica de la M.I.</p> <p>Aprender a impartir el correcto tratamiento a fin de evitar complicaciones</p>	<p>Sinonimia.</p> <p>Etiología.</p> <p>Epidemiología.</p> <p>Patogenia.</p> <p>Anatomía patológica.</p> <p>Manifestaciones clínicas.</p> <p>Diagnostico.</p> <p>Complicaciones</p> <p>Tratamientos.</p> <p>Profilaxis.</p>	<p>Explicativo</p> <p>Participativo</p> <p>Exposición</p> <p>Lectura analítica basada en guías y cuestionarios</p> <p>Aprendizaje en base a problemas clínicos.</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>
Hepatitis Viral	<p>Conocer los agentes etiológicos de la hepatitis viral</p> <p>Conocer la clasificación de la hepatitis viral</p> <p>Conocer el mecanismo de transmisión de los diferentes tipos de hepatitis viral</p> <p>Aprender a realizar un diagnostico correcto y realizar profilaxis</p>	<p>Sinonimia.</p> <p>Etiología.</p> <p>Epidemiología.</p> <p>Patogenia.</p> <p>Anatomía patológica.</p> <p>Manifestaciones clínicas.</p> <p>Diagnostico.</p> <p>Complicaciones</p> <p>Tratamientos.</p> <p>Profilaxis.</p>	<p>Explicativo</p> <p>Participativo</p> <p>Exposición</p> <p>Lectura analítica basada en guías y cuestionarios</p> <p>Aprendizaje en base a problemas clínicos.</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>

TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
Tifus endémico y epidémico	<p>Conocer la epidemiología del tifus endémico y epidémico</p> <p>Conocer las manifestaciones clínicas para poder emitir un diagnóstico lo más antes posible</p> <p>Conocer acerca del tratamiento y las complicaciones</p>	<p>Sinonimia.</p> <p>Etiología.</p> <p>Epidemiología.</p> <p>Patogenia.</p> <p>Anatomía patológica.</p> <p>Manifestaciones clínicas.</p> <p>Diagnóstico.</p> <p>Complicaciones</p> <p>Tratamientos.</p> <p>Profilaxis.</p>	<p>Explicativo</p> <p>Participativo</p> <p>Exposición</p> <p>Lectura analítica basada en guías y cuestionarios</p> <p>Aprendizaje en base a problemas clínicos.</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>
Enfermedades Estreptocócicas. escarlatina- erisipela	<p>Conocer las etiología de las enfermedades estreptocócicas</p> <p>Adquirir conocimientos sobre las manifestaciones clínicas y la características de las lesiones para un diagnóstico correcto</p>	<p>Sinonimia.</p> <p>Etiología.</p> <p>Epidemiología.</p> <p>Patogenia.</p> <p>Anatomía patológica.</p> <p>Manifestaciones clínicas.</p> <p>Diagnóstico.</p> <p>Complicaciones</p> <p>Tratamientos.</p> <p>Profilaxis.</p>	<p>Explicativo</p> <p>Participativo</p> <p>Exposición</p> <p>Lectura analítica basada en guías y cuestionarios</p> <p>Aprendizaje en base a problemas clínicos.</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>
Difteria	<p>Conocer la epidemiología de la difteria</p> <p>Conocer la patogenia y anatomía patológica de la difteria</p> <p>Conocer el tratamiento y profilaxis de la difteria</p>	<p>Sinonimia.</p> <p>Etiología.</p> <p>Epidemiología.</p> <p>Patogenia.</p> <p>Anatomía patológica.</p> <p>Manifestaciones clínicas.</p> <p>Diagnóstico.</p> <p>Complicaciones</p> <p>Tratamientos.</p> <p>Profilaxis.</p>	<p>Explicativo</p> <p>Participativo</p> <p>Exposición</p> <p>Lectura analítica basada en guías y cuestionarios</p> <p>Aprendizaje en base a problemas clínicos.</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>
Salmonelosis : fiebre Tifoidea y paratifoidea-gastroenteritis salmonelosa	<p>Conocer el agente etiológico de la Salmonelosis, fiebre tifoidea y paratifoidea</p> <p>Concientizar sobre la importancia de la higiene personal y al momento de consumir alimentos</p> <p>Conocer el tratamiento de complicaciones</p>	<p>Sinonimia.</p> <p>Etiología.</p> <p>Epidemiología.</p> <p>Patogenia.</p> <p>Anatomía patológica.</p> <p>Manifestaciones clínicas.</p> <p>Diagnóstico.</p> <p>Complicaciones</p> <p>Tratamientos.</p> <p>Profilaxis.</p>	<p>Explicativo</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>

TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
Shigelosis	<p>Conocer la epidemiología y la importancia de esta enfermedad en nuestro medio</p> <p>Conocer la patogenia y anatomía patológica de la shigelosis</p> <p>Concientizar sobre la importancia de la higiene personal y al momento de consumir alimentos</p>	<p>Sinonimia.</p> <p>Etiología.</p> <p>Epidemiología.</p> <p>Patogenia.</p> <p>Anatomía patológica.</p> <p>Manifestaciones clínicas.</p> <p>Diagnostico.</p> <p>Complicaciones</p> <p>Tratamientos.</p> <p>Profilaxis.</p>	<p>Explicativo</p> <p>Participativo</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>
Brucelosis	<p>Conocer al agente etiológico de la Brucelosis</p> <p>Conocer la patogenia y anatomía patológica de la Brucelosis</p> <p>Conocer las complicaciones y tratamiento de la Brucelosis y como se puede realizar profilaxis</p>	<p>Sinonimia.</p> <p>Etiología.</p> <p>Epidemiología.</p> <p>Patogenia.</p> <p>Anatomía patológica.</p> <p>Manifestaciones clínicas.</p> <p>Diagnostico.</p> <p>Complicaciones</p> <p>Tratamientos.</p> <p>Profilaxis.</p>	<p>Explicativo</p> <p>Participativo</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>
Tétanos	<p>Conocer la situación epidemiológica del tétanos en nuestro país</p> <p>Conocer al agente etiológico del tétanos</p> <p>Conocer el esquema de vacunación en niño y adultos del tétanos</p>	<p>Sinonimia.</p> <p>Etiología.</p> <p>Epidemiología.</p> <p>Patogenia.</p> <p>Anatomía patológica.</p> <p>Manifestaciones clínicas.</p> <p>Diagnostico.</p> <p>Complicaciones</p> <p>Tratamientos.</p> <p>Profilaxis.</p>	<p>Exposición</p> <p>Lectura analítica basada en guías y cuestionarios</p> <p>Proyección de videos educativos</p> <p>Obs. directa del estudiante sobre el paciente</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>

TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
Leptospirosis	<p>Conocer el agente etiológico de la leptospirosis y su mecanismo de acción</p> <p>Conocer la patogenia y anatomía patológica de la leptospirosis</p> <p>Conocer las complicaciones y tratamiento de la leptospirosis</p>	<p>Sinonimia. Etiología. Epidemiología. Patogenia. Anatomía patológica. Manifestaciones clínicas. Diagnostico. Complicaciones Tratamientos. Profilaxis.</p>	<p>Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>
Toxoplasmosis	<p>Conocer el agente etiológico de la toxoplasmosis, ciclo de vida del parásito.</p> <p>Aprender a reconocer las manifestaciones clínicas para emitir un diagnóstico precoz</p> <p>Evitar las complicaciones de la toxoplasmosis</p>	<p>Sinonimia. Etiología. Epidemiología. Patogenia. Anatomía patológica. Manifestaciones clínicas. Diagnostico. Complicaciones Tratamientos. Profilaxis.</p>	<p>Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>
Amebiasis	<p>Conocer el agente etiológico de la amebiasis, ciclo de vida del parásito</p> <p>Aprender a reconocer las manifestaciones clínicas para emitir un diagnóstico precoz</p> <p>Concientizar sobre la importancia de la higiene personal y al momento de consumir alimentos</p>	<p>Sinonimia. Etiología. Epidemiología. Patogenia. Anatomía patológica. Manifestaciones clínicas. Diagnostico. Complicaciones Tratamientos. Profilaxis.</p>	<p>Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>

TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE
Meningitis meningococica	<p>Conocer la importancia de la meningitis meningocócica y su impacto en la sociedad</p> <p>Aprender a reconocer las manifestaciones clínicas</p> <p>Conocer las complicaciones y tratamiento de la meningitis meningocócica</p>	<p>Sinonimia. Etiología. Epidemiología. Patogenia. Anatomía patológica. Manifestaciones clínicas. Diagnostico. Complicaciones Tratamientos. Profilaxis.</p>	<p>Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>
Meningoencefalitis por amebas de vida libre	<p>Conocer el agente etiológico de la Meningoencefalitis por amebas de vida libre, su fisiopatología</p> <p>Aprender a reconocer las manifestaciones clínicas</p> <p>Conocer sobre las complicaciones y el tratamiento a realizarse</p>	<p>Sinonimia. Etiología. Epidemiología. Patogenia. Anatomía patológica. Manifestaciones clínicas. Diagnostico. Complicaciones Tratamientos. Profilaxis.</p>	<p>Explicativo Participativo Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Aprendizaje en base a problemas clínicos.</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>

6. INMUNOLOGÍA

DATOS GENERALES DEL CAPÍTULO

Nombre de la Cátedra:	INMUNOLOGÍA Y ALERGIA
Año o curso en el cual se imparte:	Cuarto Año
Tipo de asignatura	Anual

OBJETIVOS DEL CAPÍTULO

OBJETIVO GENERAL

Aprender a diagnosticar y tratar enfermedades de origen inmunológico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer el funcionamiento de la inmunidad humoral y celular.

Conocer las enfermedades inmunológicas mas frecuentes en nuestro medio.

COMPETENCIAS

Al finalizar el curso es el estudiante será capaz de explicar los diferentes mecanismos de inmunidad del cuerpo humano, las alteraciones inmunológicas mas frecuentes que se presentan en nuestro medio, y contar con un criterio formado para la realización de pruebas diagnósticas y emitir un tratamiento adecuado.

PLAN ANALÍTICO

PROGRAMACIÓN TEÓRICA

Nº Sem	Tema	Objetivos Generales y Específicos	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
ORTOPEDIA						
1	Conceptos generales	Conocer los mecanismos inmunológicos del organismo Tener conocimientos sobre la hipersensibilidad y la inmunidad del trasplante	Mecanismo Inmunológicos: Inmunidad Protectora Autoinmunidad Hipersensibilidad.- Inmunidad de Trasplante	Explicativo Conferencias	Pizarra Data Show	
2	Inmunidad Humoral.-.	Conocer la estructura de los antígenos Conocer la estructura de los anticuerpos Conocer los aspectos clínicos de la inmunidad humoral	Antígenos Anticuerpos. Unión Antígeno Aspectos clínicos de la inmunidad Humoral	Explicativo Conferencias	Pizarra Data Show	
3	Complemento.-.	Conocer la estructura química del complemento Conocer los componentes del complemento	Estructura Química Componentes del Complemento Propiedades biológicas Aspectos clínicos	Explicativo Conferencias	Pizarra Data Show	
4	Reacción antígeno anticuerpo.	Conocer las reacciones in vitro e in vivo de la reacción antígeno anticuerpo	Manifestaciones in vitro Manifestaciones en vivo.	Explicativo ilustrativo	Aula Pizarra Proyectora	
5	Síndrome deficiencias inmunológica.	Conocer el concepto de síndrome de deficiencia inmunológica Conocer la agamaglobulinemia Conocer las disgamaglobulinemias	Agamaglobulinemias Disgamaglobulinemias	A través de solución de problemas Expositivo Explicativo	Pizarra Casos clínicos	

Nº Sem	Tema	Objetivos Generales y Específicos	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
6	Tolerancia inmunológica.	Conocer acerca de la tolerancia inmunológica natural y adquirida	Tolerancia Inmunológica Natural. Tolerancia inmunológica adquirida Interrupción de la tolerancia, Inmunológica.	Por solución de problema Expositivo explicativo	Data Show pizarra	
7	Inmunidad celular.-	Conocer los mecanismos básicos de la inmunidad celular Identificar las diferencias de las reacciones in vitro e in vivo de la inmunidad celular	Mecanismos básicos Reacciones in vitro. Reacciones in vivo.	Por solución de problemas Expositivo Explicativo Por visuales	Data Show Pizarra	
8	Mecanismo de daño inmunológico.	Conocer acerca del mecanismo de daño inmunológico con y sin participación del complemento Conocer el daño inmunológico causado por linfocitos inmunes	Daño sin participación de complemento Daño con participación de complemento. Daño por Linfocitos Inmunes.	Por solución de problema Expositivo explicativo por visuales	Pizarra Data Show	

Nº Sem	Tema	Objetivos Generales y Específicos	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
9	Enfermedades por inmunidad	<p>Conocer las principales enfermedades autoinmunes del medio</p> <p>Conocer las enfermedades autoinmunes en un órgano específico e inespecífico</p>	<p>Enfermedades autoinmunes en un órgano-específico</p> <p>Enfermedades Autoinmunes Órgano-específico.-</p> <p>Enfermedad Autoinmune en forma mixta.</p>	<p>Por solución de problema</p> <p>Expositivo explicativo</p> <p>por visuales</p>	<p>Pizarra</p> <p>Data Show</p>	
10	Inmunidad trasplante.	<p>Conocer los principios generales del trasplante</p> <p>Comprender el comportamiento de los autoingertos</p> <p>Aprender el porqué se realiza la inhibición de la inmunidad de trasplantes</p>	<p>Principios Generales.-</p> <p>Comportamiento de autoingertos.-</p> <p>Inhibición de la Inmunidad de trasplantes.</p>	<p>Por solución de problema</p> <p>Expositivo explicativo</p> <p>por visuales</p>	<p>Pizarra</p> <p>Data Show</p> <p>Casos Clínicos</p>	

Nº Sem	Tema	Objetivos Generales y Específicos	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
11	Inmunidad tumoral.-	<p>Conocer acerca de los problemas inmunológicos en tumores producidos experimentalmente</p> <p>Conocer los antígenos y anticuerpos tumorales</p> <p>Aprender acerca de los estadios del cáncer y su diferencia</p>	<p>Problemas inmunológicos en tumores producidos experimentalmente.-</p> <p>Antígenos tumorales.-</p> <p>Anticuerpos tumorales.</p> <p>Inmunidad celular en los tumores. Cáncer en estados</p> <p>Diferencia inmunológica.</p>	<p>Por solución</p> <p>de problema</p> <p>Expositivo</p> <p>explicativo</p> <p>por visuales</p>	<p>Pizarra</p> <p>Data Show</p> <p>Casos clínicos</p>	
12	Bases inmunológicas y experimentales de la alergia.	<p>Conocer las bases inmunológicas de la alergia</p> <p>Conocer la unión alérgeno</p> <p>Conocer los tipos de reacción de hipersensibilidad y su gravedad</p>	<p>Alérgenos Reaginas Unión</p> <p>Alérgeno Reaginas.- Órgano de Choque.- Medidores</p> <p>Químicos.- tipos de Reacción de Hipersensibilidad.</p>	<p>Por solución</p> <p>de problema</p> <p>Expositivo</p> <p>explicativo</p> <p>por visuales</p>	<p>Pizarra</p> <p>Data Show</p>	

Nº Sem	Tema	Objetivos Generales y Específicos	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
13	Alergenos	Conocer cuales son los alergenos exógenos Conocer cuales son los alergenos endógenos	Alergenos exógenos.- Alergenos Endógenos	Por solución de problema Expositivo explicativo por visuales	Pizarra Data Show	
14	Reginas	Conocer las propiedades químicas de las Regina Conocer las clases de reginas	Propiedades químicas.- Propiedades biológicas.- Clases de Reaginas.	Por solución de problemas Expositivo Explicativo por visuales	Pizarra Data Show	
15	Unión alergeno reagina.	Conocer acerca de los mediadores químicos Conocer el mecanismo de acción de la histamina, serotonina, substancia de reacción lenta, bradiquininas	Medidores químicos.- Histamina.- Serotonina.- Substancia de reacción lenta.- Bradiquininas	Por solución de problemas Expositivo Explicativo por visuales	Pizarra Data Show	
16	Órgano de choque.	Aprender a reconocer las principales manifestaciones alérgicas en vías respiratorias Aprender a reconocer las principales manifestaciones alérgicas en el aparato digestivo, renal. Nervioso y otros aparatos	Manifestaciones alérgicas en vías Respiratorias Aparato digestivo. Manifestaciones alérgicas en Sistema Nervioso. Manifestaciones alérgicas renales Otras manifestaciones alérgicas.	Expositivo Explicativo	Pizarra Data Show Casos clínicos	

Nº Sem	Tema	Objetivos Generales y Específicos	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
17	Diagnóstico de las enfermedades alérgicas.	conocer le diagnostico sindromático de las enfermedades alérgicas conocer le diagnostico etiológico de las enfermedades alérgicas conocer los principales test alergológicos	Diagnóstico Sindrómico. Diagnóstico etiológico.- Test Alergológicos	Expositivo Explicativo	Pizarra Data Show	
18	Tratamiento de las enfermedades alérgicas	Conocer el tratamiento de las enfermedades alérgicas Aprender acerca de la hiposensibilizacion	Tratamiento Sintomático.- Tratamiento Etiológico.- Hipo sensibilización.	Expositivo Explicativo		

7. DERMATOLOGÍA

DATOS GENERALES DEL CAPÍTULO

Asignatura	DERMATOLOGÍA
Carga horaria total	120 horas
Carga horaria teórica semanal:	16 horas
Carga horaria práctica semanal:	114 horas
Año o curso en el cual se imparte:	Cuarto año

OBJETIVOS DEL CAPÍTULO

OBJETIVO GENERAL

Adquirir competencias fundamentales para aplicar los principios científicos a la solución de los problemas de piel de mayor prevalencia en nuestro país teniendo en cuenta los aspectos sociales, asistenciales, éticos, ecológicos, jurídicos, epidemiológicos, políticos, administrativos, docente-educativos, científicos y de investigación, de acuerdo a la Revolución científica técnica contemporánea.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer los fundamentos teóricos científicos de las enfermedades Dermatológicas mas frecuentes en nuestro medio.
2. Conocimiento de la metodología de la dermatología, así como sus métodos y técnicas propias.
3. Promover la reflexión e interés en los problemas dermatológicos prevalentes en nuestro medio.
4. Orientarlos hacia el trabajo independiente de investigación y de la práctica.

EVALUACIÓN

7.5 puntos: actividad de consulta Externa

7.5 puntos: Actividad de Sala

5.0 puntos: Revisión Bibliográfica

15.0 puntos: Seminario

35.0 puntos

3 Exámenes parciales, con valor de 35% cada uno

1 Examen final 30%

BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria: Texto de la cátedra

Recomendada: Gatti. Manual de dermatología. Amado Saul. Lecciones de dermatología. Falabela dermatologia

COMPETENCIAS

1. Elaborara una correcta historia clínica orientada a la Dermatología.
2. Reconocer las diferentes lesiones elementales dermatológicas.
3. Conocer al paciente en su integridad psico-bio-psico-socio-económico.
4. Diferenciar las afecciones dermatológicas de consulta más frecuente y otras de mayor prevalencia en nuestro medio, tales como el Acné, eczemas, ETS reconociendo sus características distintivas y establecer su tratamiento.
5. Formular el diagnóstico clínico en función a los antecedentes epidemiológicos y el estudio integral del paciente.
6. Instruir al paciente y la familia sobre la importancia de la rehabilitación.
7. Practicar la auto preparación con el fin de ampliar sus conocimientos en Dermatología.

PLAN ANALÍTICO

PROGRAMACIÓN TEÓRICA

TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
------	-----------------------------------	------------	---------------------	-----------------------	----------------------------

TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
PIODERMITIS	<p>El alumno conocerá las piodermis, su forma de diagnóstico y su tratamiento</p> <p>a) Identificar la clasificación de las bacterias que causan las piodermis mas frecuentes</p> <p>b) Conocer la clasificación de las piodermis</p> <p>c) Reconocer las formas clínicas de las piodermis</p> <p>d) Elaborar diagnóstico</p> <p>e) Formular tratamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flora microbiana cutánea - Estreptodermias: Impétigo, erisipela, Ectima, Linfangitis - Estafilodermias: Foliculitis, Forunculosis, Ántrax, Hidrosadenitis <ul style="list-style-type: none"> - Clínica - Diagnostico diferencial <ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento - Profilaxis 	<p>Participativo</p> <p>Investigativo</p> <p>Expositivo</p> <p>Demostrativo</p> <p>De elaboración conjunta</p>	<p>Conferencia</p> <p>Pase de visita</p> <p>Seminario</p> <p>Revisión bibliográfica</p>	<p>Examen con preguntas de selección múltiple y puntaje asignado en cada forma de enseñanza</p>
TOXIDERMIAS	<p>a) Identificar las enfermedades cutáneas causadas por medicamentos</p> <p>b) Clasificar las drogas causantes de toxidermias en frecuentes menos frecuente y ocasionales</p> <p>c) Explicar los mecanismos fisiopatológicos de las toxidermias</p> <p>d) Conocer las presentaciones clínicas de las toxidermias</p> <p>e) Formular el diagnostico de cada uno</p> <p>f) Realizar el tratamiento y las recomendaciones profilácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de lesiones y medicamentos productores <ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos - Eritema polimorfo - Síndrome de Stevens Johnson <ul style="list-style-type: none"> - Síndrome de Lyell - Eritema fijo pigmentario <ul style="list-style-type: none"> - Clínica - Diagnostico diferencial <ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento - Profilaxis 	<p>Participativo</p> <p>Investigativo</p> <p>Expositivo</p> <p>Demostrativo</p> <p>De elaboración conjunta</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Pacientes</p> <p>Microscopía</p> <p>Pruebas de sensibilidad</p> <p>Maquetas</p>	<p>Examen con preguntas de selección múltiple y puntaje asignado en cada forma de enseñanza</p>
leishmaniasis	<p>Conocer la enfermedad</p> <p>a) Conocer la situación epidemiológica de la enfermedad</p> <p>b) Determinar el agente etiológico, el vector y la forma de contagio</p> <p>c) Conocer las formas clínicas</p> <p>d) Realizar diagnóstico</p> <p>e) Prescribir tratamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generalidades. Enfoque bio-psico.social <ul style="list-style-type: none"> - Etiología - Epidemiología - Aspectos parasicológicos - Clínica: cutánea cutáneo-mucosa, visceral <ul style="list-style-type: none"> - Diagnostico - Tratamiento - Profilaxis 	<p>Participativo</p> <p>Investigativo</p> <p>Expositivo</p> <p>Demostrativo</p> <p>De elaboración conjunta</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Pacientes</p> <p>Microscopía</p> <p>Pruebas de sensibilidad</p> <p>Maquetas</p>	<p>Examen con preguntas de selección múltiple y puntaje asignado en cada forma de enseñanza</p>

TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
Acné y estado s afines	El alumno podrá al finalizar el tema tener un conocimiento básico de la enfermedad a) Conocer la población expuesta a estas enfermedades b) Establecer los factores predisponentes y la fisiopatología de las enfermedades c) Clasificar los diferentes tipos de presentación d) Diagnosticar cada una de las enfermedades e) Tratar y proponer medidas profilácticas en cada caso	<ul style="list-style-type: none"> - Generalidades - Tipos de acné - Fisiopatología <ul style="list-style-type: none"> - Clínica - Tratamiento <ul style="list-style-type: none"> - Erupciones acneiformes <ul style="list-style-type: none"> - Rosácea - Dermatitis periorificial 	Participativo Investigativo Expositivo Demostrativo De elaboración conjunta	Diapositivas Pacientes Microscopía Pruebas de sensibilidad Maquetas	Examen con preguntas de selección múltiple y puntaje asignado en cada forma de enseñanza
Ectoparasitosis	Interpretar las ectoparasitosis ,as frecuentes en nuestro medio, de manera productiva a) Identificar los parásitos causantes de las diferentes enfermedades b) Conocer las formas de transmisión c) Reconocer las lesiones que caracterizan a cada enfermedad d) Diagnosticas y tratar estas enfermedades	<ul style="list-style-type: none"> - Sarcoptosis - Pediculosis <ul style="list-style-type: none"> - Larva migranscmiasis <ul style="list-style-type: none"> - Tungiasis <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos generales <ul style="list-style-type: none"> - Clínica - Tratamiento - Profilaxis 	Participativo Investigativo Expositivo Demostrativo De elaboración conjunta	Diapositivas Pacientes Microscopía Pruebas de sensibilidad Maquetas	Examen con preguntas de selección múltiple y puntaje asignado en cada forma de enseñanza
Infecciones micoticas	a) Conocer las características clínicas de micosis superficiales y profundas b) Conocer las bases del diagnostico tratamiento y profilaxis	<ul style="list-style-type: none"> - Dermatofitos o tiñas candidiasis <ul style="list-style-type: none"> - Pitiriasis versicolor - Micetoma - Cromoblastomicosis <ul style="list-style-type: none"> - Esporotricosis - Paracoccidioidomicosis <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades para el diagnostico y tratamiento 	Ilustrativo Informativo y receptivo para clases teóricas Reproductivo clínico epidemiológico e investigativo para la practica medica	<ul style="list-style-type: none"> - Data show - Pacientes consulta externa e internados en sala 	<ul style="list-style-type: none"> - - preguntas de selección múltiple

TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
Ulceras vasculares	a) Conocimiento de enfermedades ulcerosas en las piernas b) Identificar los factores desencadenantes y predisponentes c) Conocer la fisiopatología de las ulceras vasculares d) Clasificar y diagnosticar las ulceras vasculares e) Enfocar tratamientos adecuados f) Recomendar medidas profilácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Clasificación - Ulceras venosas - Ulceras arteriales - Complejo vasculo-cutáneo - Clínica, diagnóstico tratamiento y profilaxis 	Participativo Investigativo Exposición Demostración	- Data Show	preguntas de selección múltiple y puntaje asignado en cada forma de enseñanza
Infecciones de transmisión sexual	Adquirir un conocimiento exacto de las enfermedades de transmisión sexual a) Conocer la epidemiología de las enfermedades de transmisión sexual b) Identificar los agentes etiológicos de las ETS c) Conocer las formas clínicas de las ETS d) Formular el diagnóstico clínico e) Solicitar exámenes complementarios en forma exacta f) Realizar tratamiento específico para cada caso	<ul style="list-style-type: none"> - Sífilis - Gonococia - Cancroide - Clínica - Diagnóstico - Diagnóstico diferencial - Tratamiento - Profilaxis - Educación 	Participativo Investigativo Exposición	- Data show	Selección múltiple de preguntas
Infecciones virales	a) Conocer las enfermedades virales b) Clasificación de virus c) Formas de Dx y Tx d) Identificar formas clínicas e) Realizar procedimientos de diagnóstico f) Formulación terapéutica	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de infecciones virales - Herpes simple - Herpes zóster - Varicela - Molusco contagioso - Verrugas - Diagnóstico diferencial - Tratamiento - profilaxis 	Participativo Investigativo Exposición Demostración	<ul style="list-style-type: none"> - data show - casos clínicos 	preguntas de selección múltiple

TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
Dermatosis reactivas	a) identificar las características clínicas de cada una de ellas; factor fisiopatogénico tratamiento y medidas preventivas	<ul style="list-style-type: none"> - conocimiento de prurito - Dermatitis atópica - Pitiriasis seborreica - Urticaria y prurito - Desarrollo de conocimiento y habilidades para diagnóstico y tratamiento 	<p>Explicativo Ilustrativo Informativo Receptivo para clases teóricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Data show - Protección de casos clínicos - Pacientes examen clínico y pruebas de laboratorio 	Selección múltiple
TUMORES CUTANEO	<p>Identificar los tumores mas frecuentes y realizar el diagnóstico oportuno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las causas más frecuentes. • Identificar los signos clínicos. • Conocer la clasificación • Conocer las formas clínicas • Formular el diagnóstico tratamiento y profilaxis 	<p>Generalidades. Aspectos epidemiológicos. Clasificación de los tumores Tumores benignos. Lesiones precancerosas. Tumores malignos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epiteliomas. • Melanomas. • Linfomas. <p>Clínica, Diagnóstico y tratamiento.</p>	<p>Participativo. Investigativo Expositivo, demostrativo. De elaboración conjunta.</p>	<p>Diapositivas. Modelos naturales. Maquetas. Gráficos.</p>	<p>Preguntas de selección múltiples. Puntaje asignado en cada forma de enseñanza.</p>
FOTODERMATOSIS	<p>Conocer los principios de fotobiología, las diferentes manifestaciones cutáneas causadas por la RUV, el diagnóstico tratamiento y profilaxis de este grupo de dermatosis.</p>	<p>Conocimiento integral de fotodermatosis idiopáticas carenciales metabólicas degenerativas, fotosensitivas y fotoagravadas. Desarrollo de las habilidades para correcto diagnóstico y tratamiento.</p>	<p>Explicativo. Ilustrativo Informativo y receptivo para clases teóricas. Reproductivo, clínico, epidemiológico e investigativo para la enseñanza práctica.</p>	<p>Diapositivas, video, maquetas. Pacientes, Pruebas de Fototest</p>	<p>Preguntas de selección múltiples.</p>
DISCROMIAS	<p>Conocer los mecanismos de la melanogénesis, clasificación, características clínicas y diferenciales de las leuodermias y melanodermias. Desarrollar habilidades para diagnóstico y tratamiento correctos</p>	<p>Conocimiento integral de vitíligo, pitiriasis alba, Melasma, Melanosis de Riel y dermatosis cenicienta. Desarrollo de habilidades para diagnóstico y tratamiento correctos.</p>	<p>Explicativo Ilustrativo Informativo y receptivo para el aprendizaje teórico. Reproductivo, Clínico epidemiológico e investigativo para el aprendizaje práctico</p>	<p>Diapositivas. Maquetas Pacientes</p>	<p>Preguntas de selección múltiples. Puntaje asignado en cada forma de enseñanza.</p>

TEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	CONTENIDOS	MÉTODO DE ENSEÑANZA	MEDIOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
MYCOBACTERIOSIS	<p>Obtener un conocimiento de las enfermedades causadas por Mycobacterias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la clasificación de las Mycobacterias y sus formas de identificación • Identificar las enfermedades que causan las Mycobacterias • Describir las Lesiones que caracterizan a las enfermedades causadas por Mycobacterias. • Realizar el diagnóstico Clínico. • Realizar el tratamiento específico en cada caso • Recomendar las medidas profilácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Clasificación • Tuberculosis cutánea. • Mycobacteriosis atípicas. • Enfermedades de Hansen • Clínica. • Diagnóstico. • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Profilaxis 	<ul style="list-style-type: none"> • Participativo. • Investigativo • Expositivo, demostrativo. • De elaboración conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Modelos naturales. • Maquetas. • Gráficos. 	<p>Preguntas de selección múltiples. Puntaje asignado en cada forma de enseñanza.</p>