

# **CÁTEDRA DE SALUD PÚBLICA II**

# ÍNDICE

<b>1. DOCENTES DE LA CÁTEDRA DE SALUD PÚBLICA II</b>	<b>38</b>
<b>2. DATOS GENERALES DE LA CÁTEDRA DE SALUD PÚBLICA II</b>	<b>38</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>3. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>39</b>
<b>4. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>40</b>
<b>5. DETALLE DE MÓDULOS</b>	<b>41</b>
<b>MÓDULO DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</b>	<b>41</b>
A. OBJETIVOS DE LA CÁTEDRA DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL	41
OBJETIVOS GENERALES	41
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	42
B. COMPETENCIAS	42
C. PLAN ANALÍTICO	43
PROGRAMACIÓN TEÓRICA	43
PROGRAMACIÓN PRÁCTICA	47
<b>MÓDULO SALUD Y POBLACIÓN</b>	<b>50</b>
A. OBJETIVOS DEL MÓDULO DE SALUD Y POBLACIÓN	50
OBJETIVOS GENERAL	50
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	50
B. COMPETENCIAS	50
C. PLAN ANALÍTICO	51
PROGRAMACIÓN TEÓRICA	51
PROGRAMACIÓN PRÁCTICA	53
<b>MÓDULO METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN SALUD</b>	<b>54</b>
A. OBJETIVOS DEL MÓDULO METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN SALUD	54
OBJETIVOS GENERALES	54
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	54
B. COMPETENCIAS	55

C.	PLAN ANALÍTICO	55
	PROGRAMACIÓN TEÓRICA	55
	PROGRAMACIÓN PRÁCTICA	59

**MÓDULO DE HISTORIA DE LA MEDICINA Y ÉTICA MÉDICA 30**

A.	OBJETIVOS DE LA CÁTEDRA DE HISTORIA DE LA MEDICINA Y ETICA MEDICA	30
	OBJETIVOS GENERALES	30
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	30
B.	COMPETENCIAS	30
C.	PLAN ANALÍTICO	31
	PROGRAMACIÓN TEÓRICA	43
	PROGRAMACIÓN PRÁCTICA	35

---

## 1. DOCENTES DE LA CÁTEDRA DE SALUD PÚBLICA II

- Pando Miranda José Ramiro
- Torrez Yañez Zenón
- Gómez Sánchez Molina Federico
- Navia Molina Omar
- Chacón Bozo Franck
- Tamayo Caballero Carlos
- Zubieta Rubín de Celis Azucena
- Perez Bustillos Ludmila

## 2. DATOS GENERALES DE LA CÁTEDRA DE SALUD PÚBLICA II

Nombre de la Cátedra:	Salud Publica II
Módulos y/o Capítulos:	Estadística Descriptiva e Inferencial - Salud y Población - Metodología de investigación de salud –Historia de la Medicina y Ética Médica
Carga horaria teórica/práctica	4 horas semanales por 40 semanas= 160 horas anuales
Carga horaria interacción social:	4 interacciones de 10 horas cada una = 40 horas anuales
Total Carga horaria:	200 horas anuales
Sigla UMSA:	SP II
Año o curso en el cual se imparte:	Segundo año
Tipo de asignatura	Annual - modular

### 3. JUSTIFICACIÓN

El contenido de la cátedra de Salud Pública II está referido al estudio de la estadística descriptiva e inferencia, salud y población, metodología de la investigación, historia de la medicina y ética médica; tiene la virtud de proporcionar los conocimientos y destrezas necesarias para abordar el proceso salud enfermedad, necesarias para realizar el análisis de los indicadores de salud y en su caso aplicar la metodología de la investigación para elaborar investigaciones en los diferentes campos del conocimiento médico en el marco de los antecedentes históricos que han modelado la práctica médica, destacando los principios éticos y bioéticos que rigen los actos médicos y del personal de salud.

El conjunto de los contenidos son consonantes con el ciclo de conocimientos alcanzado por el estudiante de medicina (morfología y fisiología) y preparan al estudiante para interpretar la literatura científica, capacitándolo para que pueda realizar investigaciones que generen nuevo conocimiento.

### 4. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

#### DE PROCESO:

- Aplicación de diferentes modalidades y modelos de evaluación que permita identificar el proceso de acumulación de habilidades, del menos complejo a niveles superiores de complejidad.
- Aplicación de ejercicios y valoración del trabajo de campo, expresado en un trabajo en algún servicio de salud que implique un aporte al propio servicio de salud

#### DE RESULTADO:

- Se realiza una evaluación final escrita
- Se verifica la calidad de los trabajos encomendados
- Se verifica el informe final presentado en relación a los temas de vigilancia epidemiológica:
- Valora el resultado del trabajo en servicio basado en indicadores previamente establecidos.
- Se aplica un test de conocimientos para valorar el nivel de aprendizaje logrado
- Se aplica la línea de base de salida que permita valorar el resultado del proceso de aprendizajes y el proceso de enseñanza

## CALIFICACIÓN:

- 20 % Trabajos prácticos
- 15 % Interacción social / proyección comunitaria
- 35% Examen teórico
- 30% Examen final
- 100% Total

## 5. BIBLIOGRAFÍA

1. De la Gálvez Murillo Alberto, Pando M. Ramiro, Padilla C. Mario, Perez B. Ludmila.. Teoría y práctica de investigación en salud. La Paz: Apoyo grafico; 2012
2. De la Gálvez Murillo Alberto, Pando M. Ramiro, Padilla C. Mario. Capítulo VI. Relaciones entre salud y población. En: Salud sexual y reproductiva: La Paz: Imprenta fácil; 2011
3. De la Quintana Hugo. Introducción de la Estadística descriptiva. La Paz: Stilo Impresiones graficas; 1995
4. De la Quintana Hugo. Introducción de la Estadística inferencial. La Paz: Stilo Impresiones graficas; 1995
5. Gómez Sánchez Federico. Investigación efectiva. La Paz: Garza Azul; 2010
6. Hernández S. Roberto, Fernández C. Carlos, Baptista L. Pilar. Metodología de la Investigación. 5ta Ed. Mexico: Grupo Infagon; 2010
7. Pineda E., De Alvarado E., Canales F. Metodología de la investigación. Organización Panamericana de la Salud; 1994
8. Aranda T. Eduardo, Mitru T. Nicolás, Costa Ardúz Rolando. ABC de la Publicación Médico-Científica. La Paz: Elite Impresiones; 2009
9. Saint Loup Enrique. Historia de la medicina. La Paz: Ed. Urquizo; 1990
10. Balcázar Manuel. Historia de la medicina en Bolivia. La Paz: Ed. Juventud; 1956
11. Mendizábal Gregorio. Historia de la salud pública en Bolivia. La Paz: Prisa Ltda.; 2002
12. Kruif Paul. Cazadores de Microbios. Barcelona: Salvat; 1986

13. República de Bolivia. Código de Salud (Decreto ley 15629). Código de ética médica (Ley 728). Ley del ejercicio profesional médico (Ley 3131). La Paz: U.P.S. editorial; 2005
14. Escuela de Salud Pública. Universidad de Chile. Bioestadística para carreras del área de salud. s/ed. s/f. (multicopiado)
15. Vélez C. Luis Alfonso, Sarmiento D. Juan José. Ética médica. 3º ed. Medellín: Corporación para investigaciones biológicas; 2004
16. Aldereguía y Ramos. El estado de salud de una población. s/ed. s/f.

## **6. DETALLE DE MÓDULOS**

### **MÓDULO DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL**

#### **A. OBJETIVOS DE LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL**

##### **OBJETIVOS GENERALES**

- Al finalizar el curso, el participante será capaz de utilizar los procedimientos de estadística descriptiva e inferencial de tal manera que pueda recolectar, organizar, presentar, analizar, datos obtenidos en el ámbito de salud pública con énfasis en datos epidemiología
- El universitario podrá describir y explicar la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial en el tratamiento de información en salud y en investigaciones sociales y epidemiológicas, que orienten la mejores decisiones en el contexto del manejo de la información a nivel Local, Regional , Nacional e Internacional, en el marco de las contribuciones al conocimiento de la realidad sanitaria
- Capacidad de utilizar los procedimientos de estadística inferencial de tal manera que pueda organizar, representar, describir y someter a un contraste de hipótesis los datos obtenidos en investigaciones en salud pública y epidemiología.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

El universitario podrá aplicar la estadística descriptiva e inferencial para lograr:

- Recolectar, organizar, presentar, analizar datos emergentes de la operacionalización de información en salud
- Interpretar correctamente parámetros emergentes de información de universo y estimaciones basadas en muestras
- Presentar información sobre datos, utilizando las herramientas de la estadística descriptiva e inferencial (numérica y gráfica)
- Usar las herramientas de la estadística descriptiva e inferencial para resolver problemas de diferente índole
- Presentar de manera detallada un informe estadístico utilizando herramientas y software estadísticos
- Aprender el manejo de hojas de cálculo u otro paquete estadístico

## **B. COMPETENCIAS**

El estudiante al finalizar el módulo:

- Aplica procesos de la estadística descriptiva e inferencial en informes de salud y en la investigación de Salud Pública, Epidemiología, desarrollando conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes propias del investigador científico.
- Desarrolla habilidades y destrezas necesarias para poder recolectar, presentar, afrontar el análisis e interpretación de datos a través de métodos estadísticos descriptivos e inferenciales adecuados a los objetivos y características del proceso de planificación estadística
- Se inicia en la utilización de los procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales informáticos para el análisis de datos.
- Adquiere una actitud ética y crítica hacia la utilización de los diversos procesos de la estadística descriptiva e inferencial.
- Manipula correctamente los conceptos fundamentales de la estadística al realizar investigaciones científicas y elaborar informes de salud



## C. PLAN ANALÍTICO

### PROGRAMACIÓN TEÓRICA

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
1	Estadística, generalidades, conceptos, definiciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir la importancia de la estadística</li> <li>2. Explicar las diferencias de la estadística descriptiva y la estadística inferencial y probabilidades</li> <li>3. Comprender la importancia de la estadística descriptiva e inferencial en la salud pública</li> </ol>	Generalidades, Conceptos; Definición de estadística Aplicación y usos de la estadística descriptiva en los servicios de salud e instancias administrativas en salud pública.	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Estudio de caso Debates	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos; Participación en las clases; Presentación de trabajos dirigidos
2	Metodología e investigación estadística	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir y describir la metodología de investigación y la metodología estadística</li> <li>2. Identificar y describir los componentes de la planificación estadística</li> </ol>	Metodología de la estadística, metodología de la investigación; Planificación en la estadística, ¿Quién?-investigador ¿para qué?- objetivo ¿el qué? – objeto de estudio ¿Dónde? – ubicación ¿Cuándo? - tiempo ¿Cómo? - procedimiento ¿Cuánto?-medidas ¿Cuántos?-numeración ¿por qué? -interpretación	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Ejercicios Estudios de caso Debates	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos; Participación en las clases; Presentación de trabajos dirigidos
3	Elaboración de instrumentos estadísticos y recolección de la información	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar, describir, clasificar instrumentos de recolección de información</li> <li>2. Elaborar instructivos para el uso de instrumentos</li> <li>3. Operacionalizar información y datos</li> </ol>	Instrumentos de recolección de información; Boleta; técnicas de obtención de datos; Instructivos para el uso de instrumentos de recolección de información; operacionalización de la información y del dato	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Ejercicios Debates	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos; Participación en las clases; Presentación de trabajos dirigidos

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
5	Presentación de la información	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar una tabulación intermedia manual</li> <li>2. Elaborar una base de datos en medio digital</li> <li>3. Elaborar frecuencias</li> <li>4. Elaboración de cuadros</li> <li>5. Elaboración de graficas</li> </ol>	Organización o tabulación intermedia, Técnicas de organización; El paloteo manual; Base de datos en Excel u otro paquete, vista de variables, vista de datos; intervalos de clase; Frecuencias: absoluta, relativa, acumulada; Elaboración de cuadros; Elaboración de Graficas, técnicas y recomendaciones, pertinencia según la variable	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionario Ejercicios Debates	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos; Participación en las clases; Presentación de trabajos dirigidos
6	Medidas de tendencia central	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir y elaborar medidas de tendencia central</li> </ol>	Medidas de tendencia central; Media, ponderada, maestra; Mediana; moda	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Ejercicios Debates	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos; Participación en las clases; Presentación de trabajos dirigidos
7	Medidas de variabilidad o dispersión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir y elaborar medidas de dispersión</li> </ol>	Amplitud o rango ;Rango Medio inter cuartilico, caja de Tukey; Varianza; Desviación típica o desviación estándar, coeficiente de variación	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos; Participación en las clases; Presentación de trabajos dirigidos
8	Medidas de posición no central, de forma de distribución	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir y elaborar medidas de posición no central</li> <li>2. Describir y elaborar estadísticos de forma de distribución de frecuencias otros parámetros</li> </ol>	Medidas de posición no central Deciles cuartiles quintiles percentiles; Estadísticos de forma de distribución: asimetría; apuntamiento o curtosis	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos; Participación en las clases; Presentación de trabajos dirigidos

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
9	Estadística Inferencial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir la importancia de la estadística inferencial</li> <li>2. Explicar las diferencias de la estadística descriptiva y la estadística inferencial</li> <li>3. Comprender la importancia de la estadística inferencial en la salud pública</li> </ol>	Concepto y definición de estadística inferencial Aplicación y usos de la estadística inferencial en la clínica y la salud pública.	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos; Participación en las clases; Presentación de trabajos dirigidos
10.	La Probabilidad. Generalidades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar inferencia, probabilidad, certeza, incertidumbre,</li> <li>2. Comprender el concepto de probabilidad</li> </ol>	Concepto y definición de Inferencia, Probabilidad, Certeza e Incertidumbre	Exposición Lectura analítica basada en guías	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Participación en las clases; Presentación de trabajos dirigidos
11	Prueba estadística de Hipótesis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formular hipótesis estadística</li> <li>2. Interpretar la lógica de la hipótesis estadística</li> </ol>	Hipótesis en estadística; hipótesis Nula Hipótesis alternativa, nivel de significación "p"; criterio de aceptación o rechazo Tipos de error I y II	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos; Participación Presentación de trabajos dirigidos
12	Significancia estadística,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe e interpreta las características de la curva normal</li> <li>2. Interpretar la significancia estadística de los resultados</li> <li>3. Interpreta la prueba "p" e intervalo de confianza, Niveles de significancia</li> </ol>	Curva Normal; Característica de la distribución normal; Teorema del límite central P e intervalo de confianza; nivel de significancia o nivel alfa Interpretación; Error tipo I, error tipo II	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos; Participación en las clases; Presentación de trabajos dirigidos
13	Prueba estadística de Hipótesis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar la prueba estadística "t" de Student, o "Z" para explicar hipótesis</li> </ol>	Prueba de hipótesis de diferencias de medias pequeñas prueba estadística "t" de Student o "Z" (tipificación) Adecuadas al tamaño de la muestra	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos; Participación en las clases; Presentación de trabajos dirigidos

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
14	Prueba estadística de Hipótesis	1. Aplicar la prueba de Chi cuadrado en análisis de contingencia	La prueba de Chi cuadrado de Pearson ;corrección de Yates;	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos; Participación en las clases; Presentación de trabajos dirigidos
15	Estadística bivalente y regresión lineal	1. Describir la relación de variables cuantitativas continuas, los diagramas de dispersión, la covarianza, la correlación lineal, la regresión	Relación entre variables; diagrama de dispersión; Covarianza; Correlación lineal; Regresión; modelo lineal simple r al cuadrado Otros "ro de Sperman "tau" de kendall	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Proyección de videos educativos Debates	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos; Participación en las clases; Presentación de trabajos dirigidos
16	Universo y Muestra	1. Describir e interpretar los principales conceptos y definiciones de Universo y Muestra en estadística 2. Explicar la clasificación de muestra , describir el proceso de muestreo 3. Cálculo del tamaño uestral 4. Identificar, describir elementos, carácter, escalas de medición en estadística 5. Categorizar parámetros, indicadores y estimadores	Universo; Censo; Parámetros Muestra; Muestreo; Tipos de muestra, Cálculo del tamaño Muestral; Elemento o Unidad de Estudio; Carácter o variables; Escalas de Medición ; Estimador; Estadístico	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Ejercicios Debates	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos; Participación en las clases; Presentación de trabajos dirigidos

## PROGRAMACIÓN PRÁCTICA

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Métodos Educativos o investigativos	Medios educativos o investigativos y logísticos	Lugares de la practica	Evaluación de la interacción y de la vigilancia epidemiológica
1ra	Importancia de la estadística descriptiva e inferencial	Identificar la utilidad de la estadística como herramienta epidemiológica gerencial y de investigación en el marco del SNIS sistema nacional de información en salud	Enfoque sistémico de la estadística; enfoque sistémico del SNIS sistema nacional de información en salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión documental de información</li> <li>Sistematización de ideas</li> <li>Análisis crítico de los esquemas desarrollados</li> </ul>	Internet, computadora, papel.	Gabinete	Por producto.
2da	Método estadístico y metodología de la investigación	Sistematizar la metodología estadística; sistematizar la metodología de investigación; analizar críticamente ambas, desarrollar con profundidad uno de los aspectos del proceso de planificación en estadística	Enfoque sistémico de la estadística, enfoque sistémico de la metodología a de investigación Proceso de planificación en estadística	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión documental</li> <li>Sistematización de ideas</li> <li>Análisis crítico de los esquemas</li> <li>Investigación del proceso de planificación estadística</li> </ul>	Internet, calculadora Papel.	Gabinete	Por producto.
3ra	Recolección de información	Elaborar un instrumento de recolección de información, su instructivo que identifica las técnicas de obtención de información Obtención de datos (mínimo 19 boletas)	Instrumentos de obtención de información, técnicas de obtención de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demostración</li> <li>Revisión bibliográfica</li> <li>Elaboración de una boleta y su instructivo de aplicación</li> </ul>	Internet, computadora, papel.	Gabinete	Por producto.
4ta	Presentación de datos	Elaborar un instrumento de tabulación intermedia, elaborar frecuencias, elaborar cuadros, elaborar graficas	Tabulación manual por paloteo, cuadros, graficas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demostración</li> <li>Revisión bibliográfica</li> <li>Elaboración de resultados</li> </ul>	Internet Computadora papel	Gabinete	Por producto.

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Métodos Educativos o investigativos	Medios educativos o investigativos y logísticos	Lugares de la practica	Evaluación de la interacción y de la vigilancia epidemiológica
5ta	Medidas de tendencia central	Elaborar el promedio o media, la mediana y al moda la base de datos	Variables en las cuales se aplica las medidas de tendencia central :Media; Mediana; Moda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Elaboración de la media mediana moda</li> </ul>	Internet Computadora calculadora papel	Gabinete	Por producto.
6ta	Medidas de dispersión Posición y forma de frecuencias	Elaborar medidas de dispersión posición y forma de frecuencia	Rango, varianza, desviación estándar, coeficiente de variación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Elaboración de Rango, varianza, desviación estándar, coeficiente de variación</li> </ul>	Internet, computadora, papel.	Gabinete	Por producto.
7ma	Base de datos en sistema digital	Elaborar la base de datos en Excel u otro paquete estadístico	Introducción al Excel u otro paquete estadístico, vista de variables, vista de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Ejercicio en un estudio</li> </ul>	Internet, computadora, papel.	Gabinete	Por producto.
8va	Canal endémico	Describir, identificar técnicas y aplicar una para construir canal endémico	Series cronológicas; Canal endémico; Procedimientos estadísticos para su elaboración: fractiles, promedio desviación estándar, otras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Elaboración de hipótesis en estadística</li> </ul>	Internet Computadora Papel Datos del SNIS de un servicios de salud	Gabinete	Por producto
9na	Muestra y Tamaño Maestral	Elaborar una muestra aleatoria simple Elaborar una muestra aleatoria combinada de estratos - conglomerados Elaborar un tamaño maestral para un universo finito, un universo infinito	Tipos de muestreo Procedimientos para identificar un muestreo aleatorio y no aleatoria Cálculo de tamaño maestral; nivel de confianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración</li> <li>• Revisión documental</li> <li>• Elaboración de la muestra.</li> <li>• Elaboración del cálculo de la muestra</li> </ul>	Internet, calculadora Papel.	Gabinete	Por producto.

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Métodos Educativos o investigativos	Medios educativos o investigativos y logísticos	Lugares de la practica	Evaluación de la interacción y de la vigilancia epidemiológica
10ma	Prueba estadística de Hipótesis	Formular hipótesis estadística,	Hipótesis en estadística; hipótesis Nula Hipótesis alternativa, nivel de significación p; criterio de aceptación o rechazo Tipos de error I y II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Elaboración de hipótesis en estadística</li> </ul>	Internet Computadora papel	Gabinete	Por producto.
11ma	Prueba estadística de Hipótesis	Aplicar la prueba estadística "t" de Student o "Z" en datos estadísticos para explicar hipótesis epidemiológica	Prueba de hipótesis de diferencias de medias; prueba estadística "t" de Student o "Z" (tipificación) Adecuadas al tamaño de la muestra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Aplicación a una hipótesis en estadística</li> </ul>	Internet Computadora papel	Gabinete	Por producto.
12da	Prueba estadística de Hipótesis	Aplicar la prueba de Chi cuadrado en análisis de contingencia	La prueba de Chi cuadrado de Pearson ;corrección de Yates	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Aplicación del chi cuadrado en datos en una hipótesis en estadística</li> </ul>	Internet, computadora, papel.	Gabinete	Por producto.
13a	Estadística bivalente y regresión lineal	Describir la relación de variables cuantitativas continuas, los diagramas de dispersión, la covarianza, la correlación lineal, la regresión	Relación entre variables; diagrama de dispersión; Covarianza; Correlación lineal; Regresión; modelo lineal simple r al cuadrado Otros "ro de Sperman "tau" de kendall	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Elaboración de hipótesis en estadística</li> <li>• Elaboración de un informe</li> </ul>	Internet, Data, papel.	Gabinete	Por producto.

# MÓDULO SALUD Y POBLACIÓN

## A. OBJETIVOS DEL MÓDULO DE SALUD Y POBLACIÓN

### OBJETIVOS GENERAL

El universitario podrá compartir conocimientos teórico-prácticos, destrezas, habilidades y aptitudes para el análisis de la información y datos demográficos relacionados con la salud

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El universitario podrá:

- Realizar con un espíritu crítico el análisis e interpretación de los indicadores demográficos y de salud, vinculados al desarrollo humano, nivel de vida y nivel de salud (NES = Nivel Económico Social) y Determinantes Sociales de la Salud (DSS)
- Caracterizar los métodos, fuentes y la confiabilidad de información demográfica.
- Caracterizar los instrumentos del análisis demográfico necesarios para su trabajo profesional.
- Definir los indicadores básicos que permiten medir la intensidad de los eventos demográficos

## B. COMPETENCIAS

El estudiante al finalizar el módulo:

- Se inicia en la utilización de los procedimientos demográficos en salud
- Adquiere una actitud ética y crítica hacia la utilización de los datos demográficos y de salud
- Despierta un espíritu crítico para el análisis e interpretación de los indicadores demográficos y de salud, vinculados al desarrollo humano, nivel de vida y nivel de salud (NES = Nivel económico social) y determinantes sociales de la salud (DSS)
- Caracteriza los métodos, fuentes y la confiabilidad de información demográfica.
- Caracteriza los instrumentos, del análisis demográfico, necesarios para su trabajo profesional.
- Define los indicadores básicos que permiten medir la intensidad de los eventos demográficos



## C. PLAN ANALÍTICO

### PROGRAMACIÓN TEÓRICA

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
1	Población y desarrollo humano,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer que es la demografía, cuáles son sus utilidades</li> <li>2. Conocer el concepto de desarrollo humano, los determinantes sociales de las inequidades de la salud, los determinantes sociales de la salud</li> </ol>	<p>Definiciones de Población; proceso salud enfermedad Demografía; Generalidades, conceptos y definiciones –Demografía;-Tipos de demografía; Indicador -Utilidad de la Demografía El índice de desarrollo humano en Bolivia, componentes del índice, los Determinantes sociales de la salud</p>	<p>Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>	<p>Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos; Participación en las clases</p>
2	Sistemas de información. Fuentes de Información demográfica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las principales fuentes de información en salud y población, y cómo funciona el sistema de colección de información Nacional. SNIS – SVEN - INE</li> </ol>	<p>Censo; Instrumentos de registro de natalidad; Mortalidad, otros registros; Vigilancia Epidemiológica; -Instrumentos para la Vigilancia epidemiológica en demografía</p>	<p>Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración,</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>	<p>Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos; Participación en las clases</p>
3	Construcción de Indicadores relacionados con la salud y la población El Censo. Las Encuestas Demográficas. Pirámide poblacional. Dinámica poblacional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer cómo se construye un indicador y su utilidad</li> <li>2. Conocer los conceptos de Censo, Encuesta Demográfica</li> <li>3. Elaborar e interpretar las Pirámides de Población</li> <li>4. Conocer los elementos de la Dinámica Poblacional</li> </ol>	<p>Definición de Indicador; Como se construye un indicador; -Para qué sirven los indicadores; - Atributos de un indicador; Tipos de indicadores (Tasas, razones, proporciones, porcentajes, frecuencias); Principales indicadores Nacionales e Internacionales Definir los tipos de Pirámide Poblacional Definir los componentes de la Dinámica Poblacional</p>	<p>Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>	<p>Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos; Participación en las clases; El resultado Presentación del trabajo dirigido</p>

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
4	Componentes de Dinámica de la población: Natalidad,	1. Conocer los principales eventos que influyen en la dinámica poblacional	Dinámica de la población; Natalidad; Fecundidad; Indicadores y datos nacionales	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates,	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	; Participación en las clases
5.	Componentes de Dinámica de la población: Mortalidad	1. Conocer los principales eventos que influyen en la dinámica poblacional	Mortalidad general; Mortalidad Materna; Mortalidad Infantil Esperanza de Vida; Indicadores y datos Nacionales Migración; Inmigración; Emigración	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates,	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Participación en las clases
6.	Componentes de Dinámica de la población: Migración	1. Conocer los principales eventos que influyen en la dinámica poblacional	Migración; Inmigración; Emigración; Indicadores y datos Nacionales	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates,	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Participación en las clases
7	Políticas de Población	1. Conocer las principales políticas de población nacionales	Generalidades del programa de Salud Sexual y reproductiva; - Políticas de género; - ENDSA; - Estrategias y políticas de países hegemónicos	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, Ejercicio académico	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Participación en las clases
8	Teorías Demográficas La transición Demográfica	1. Teorías Demográficas , 2. La transición Demográfica	Generalidades de las teorías demográfica: Antinatalistas, Natalistas, Ecologistas, etc.	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Participación en las clases

## PROGRAMACIÓN PRÁCTICA

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Métodos Educativos o investigativos	Medios educativos o investigativos y logísticos	Lugares de la practica	Evaluación de la interacción y de la vigilancia epidemiológica
1ra 2da	Evolución de la Población en el Mundo	Analizar e interpretar los hechos más relevantes de la evolución de la población mundial	Artículos y publicaciones relacionados con la Evolución de la Población en el Mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de elaboración de Ensayo</li> </ul>	Carpeta Pedagógica	Gabinete Biblioteca Internet	Presentación y Defensa de un ensayo
3ra 4ta	Evolución Social de la Humanidad	Analizar e interpretar los hechos más relevantes de la Evolución Social de la Humanidad	Artículos y publicaciones relacionadas con la Evolución Social de la Humanidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de elaboración de Ensayo</li> </ul>	Carpeta Pedagógica	Gabinete	Presentación y Defensa
5ta 6ta.	Diagnostico Situacional de la Población en una de las Redes Urbanas o en un Municipio	Conocer e interpretar la estructura, dinámica e indicadores de salud más importantes de la Población de un Municipio	Entrenamiento en Pagina WEB de SNIS-VE y aplicación de instrumentos de colección de información en salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de elaboración de Ensayo</li> </ul>	Carpeta Pedagógica CD del Índice de desarrollo Municipal. ENDSA	Servicios de Centros de Salud	Presentación y Defensa
7ma 8va	Indicadores de salud	Analizar críticamente las variaciones de los indicadores nacionales o departamentales	Censo Nacional de Población y vivienda Encuestas Nacionales de Demografía y Salud ENSAs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios con orientación de guía</li> </ul>	Carpeta Pedagógica CD del Índice de desarrollo Municipal. ENDSA	Gabinete	Presentación de trabajo
9na	Dinámica poblacional	Determinar la tendencia actual de migración en Bolivia	Fenómeno migratorio Aspectos socioeconómicos de la migración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios con orientación de guía</li> </ul>	Carpeta Pedagógica CD del Índice de desarrollo Municipal. ENDSA	Gabinete	Presentación de trabajo
10ma	Presentación del trabajo final	Evaluar el trabajo sobre aspectos demográficos		<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del resultado</li> </ul>		Data	Evaluación del resultado

# MÓDULO METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

## A. OBJETIVOS DEL MÓDULO METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

### OBJETIVOS GENERALES

- El universitario podrá describir política universitaria en materia de investigación.
- El estudiante podrá describir, explicar la aplicación de conocimientos, sobre metodología de investigación en salud pública, elaborar una investigación en equipo como ejercicio pedagógico, adquirir una perspectiva positiva y aprender el manejo de la información científica básica para la medicina social e incorpore valores de respeto de la propiedad intelectual

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El universitario podrá:

- Establecer la naturaleza del conocimiento científico y a las generalidades del método, metodología, y técnicas
- Facilitar un proceso que le permita tener competencia para elaborar una investigación, como ejercicio pedagógico, construir instrumentos de recolección de información, realizar entrevistas a nivel de comunidad
- Desarrollar proceso aprendizaje por la transmisión y acceso a material sobre contenidos establecidos en el módulo Motivar y familiarizar a los estudiantes con el acervo científico desarrollado para un determinado tópico
- Facilitar la adquisición de una perspectiva de uso adecuado del conocimiento científico que le permita comprender y aprovechar mejor la literatura científica médica existente cuyo manejo es básico para la medicina social
- Dominar procedimientos para el manejo de principales datos bibliográficos en ciencias de la salud
- Priorizar temas relacionados con las determinantes sociales y Atención Primaria de la Salud
- Incorporar la innovación tecnología en determinantes sociales de la salud
- Incorporar la investigación operativa e investigación acción participativa e investigación cualitativa énfasis cualitativo

## B. COMPETENCIAS

El estudiante al finalizar el módulo:

- Aplica la metodología de investigación en salud, desarrollando conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes propias del investigador científico.
- Desarrolla habilidades y destrezas necesarias para poder afrontar el análisis e interpretación de datos a través de métodos estadísticos adecuados a los objetivos y características de la investigación en salud.
- Se inicia en la utilización de los procedimientos de metodología de investigación
- Adquieren una actitud ética y crítica hacia la utilización de los diversos tópicos de la investigación
- Manipulan correctamente los conceptos fundamentales de la metodología de investigación, metodología de investigación y técnicas de investigación

## C. PLAN ANALÍTICO

### PROGRAMACIÓN TEÓRICA

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
1	La ciencia, Método científico	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar las normas académicas del modulo</li><li>2. Llegar a acuerdos para el desarrollo del módulo</li><li>3. Describir el conocimiento y la ciencia, su evolución, sus paradigmas</li></ol>	Introducción al desarrollo del módulo; Proceso de formación efectiva en Metodología de investigación en salud; Introducción; El conocimiento; La nueva ciencia; Clasificación de la ciencia; Evolución de la ciencia; Problemática del conocimiento en ciencias sociales; Paradigma de las escuelas de la ciencia; Enfoque sistémico aplicado a la ciencia. El Método científico	Exposición. Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Participación en las clases; El cronograma elaborado en el informe de trabajo de investigación

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
2	El conocimiento:	1. Diferenciar el conocimiento empírico del conocimiento científico	Cómo el hombre ha adquirido el conocimiento. El conocimiento empírico. El conocimiento científico. La inducción, La deducción, la forma combinada	Exposición. Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Participación en las clases
3	El trabajo científico	Describir, diferenciar y definir: 1. Tesis 2. Monografía 3. Artículo científico 4. Ensayo	Diferencias entre la Tesis, Monografía, Artículo científico y ensayo	Exposición. Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Participación en las clases
4	Bibliografía	1. Describir los proceso de manejo de bibliografía 2. Establecer una referencia bibliografía 3. Aplicar valores éticos en el manejo bibliográfico	Introducción; Sistema bibliográfico; Levantamiento bibliográfico; Fichas bibliográficas; Identificación y referencias bibliográficas; Referencia bibliográfica al interior del texto; Pie de página; Los valores éticos en metodología de investigación; Bibliografía. El Plagio	Exposición. Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Resultado; Presentación del trabajo dirigido
5	Formulación del problema de investigación	1. Describir, definir, identificar variables de una investigación 2. Identificar y elaborar un problema de investigación	Introducción; Variable en investigación social; La unidad de estudio; Aproximación a las variables; Identificación de variables para la investigación; El problema; La formulación del problema; Características de la formulación del problema	Exposición. Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Participación en las clases; El resultado Presentación del trabajo dirigido

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
6	Justificación	<p>Describir y elaborar una justificación en base a los criterios de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vulnerabilidad, Amplitud, Frecuencia</li> <li>2. Esquema FINER: Factibilidad, Interés, Novedad, Relevancia</li> </ol>	<p>Vulnerabilidad, Amplitud, Frecuencia Esquema FINER: Factibilidad, Interés, Novedad, Relevancia</p>	<p>Exposición. Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>	<p>Participación en las clases; El resultado Presentación del trabajo dirigido</p>
7	Antecedentes - Marco teórico - Discusión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un mapa conceptual o mental que orienta la redacción del marco teórico , los antecedentes</li> <li>2. Elaborar los antecedentes, marco Teórico la justificación y discusión del trabajo de investigación</li> </ol>	<p>Introducción; Marco teórico y antecedentes; Mapa mental en la investigación; Los antecedentes; El marco teórico; Características del marco teórico ; La discusión de los resultados; Características de la discusión de los resultados;</p>	<p>Exposición. Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>	<p>Participación en las clases; El resultado Presentación del trabajo dirigido</p>
8	Objetivos e Hipótesis de la investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir, definir, elaborar objetivos de investigación</li> <li>2. Diseñar una red de objetivos</li> <li>3. Establecer la coherencia y consistencia de los objetivos</li> <li>4. Describir, definir, elaborar una hipótesis en metodología de investigación</li> </ol>	<p>Introducción; Definición de objetivo y sus sinónimos en salud pública; Objetivo en metodología de investigación; Características de los objetivos; Clasificación de los objetivos; Verbos en la formulación de objetivos de investigación; Red de objetivos - Coherencia - Consistencia de los objetivos; Operacionalización de los objetivos Introducción; Hipótesis en metodología de investigación; Fuente de las hipótesis; clasificación de las hipótesis; Características de las hipótesis; La lógica como característica en la hipótesis de investigación; Enfoque sistémico de las hipótesis</p>	<p>Exposición. Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>	<p>Participación en las clases; El resultado Presentación del trabajo dirigido</p>

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
9	Método cognoscitivo Variables	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir, definir, identificar variables de una investigación</li> <li>2. Identificar y elaborar la operacionalización de las variables</li> </ol>	Introducción; Variable en investigación social; La unidad de estudio; Aproximación a las variables; Identificación de variables para la investigación; la operacionalización de variables	Exposición. Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	El resultado Presentación del trabajo dirigido
10	Diseño metodológico	<p>Describir y elaborar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Universo y La Muestra; Los tipos de Estudio.</li> <li>2. Métodos e instrumentos</li> <li>3. Plan de tabulación y análisis</li> </ol>	El Universo y La Muestra; Los tipos de Estudio. Métodos e instrumentos Plan de tabulación y análisis	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	El resultado Presentación del trabajo dirigido
11	Discusión y Resultados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar los conocimiento y habilidades estadísticas para presentar resultados en cuadros de frecuencias, graficas, estadísticos de medición</li> </ol>	Introducción; Estadística y metodología de investigación ; Sistematización y/o consolidación de los datos; Tabulación intermedia por paloteo; Presentación de resultados en cuadros estadísticos; Presentación de los resultados en gráficas	Exposición. Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico Repaso de estadística	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Participación en las clases; El resultado Presentación del trabajo dirigido
12	Elaboración del perfil de la investigación , y el informe de la investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar y describir el titulo la páginas de rostro, las paginas preliminares</li> <li>2. Realizar una lectura autocritica para ajustar su trabajo</li> </ol>	Introducción ; El título de una investigación; La carátula; Paginas preliminares; El contenido del trabajo; Consideraciones generales para la redacción; Parámetros de evaluación; Técnicas de exposición de resultados; Evaluación al módulo; El listado de anexos del trabajo; Consulta Bibliográfica; Anexo 1 Cronograma de desarrollo de contenidos por temas	Exposición. Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Participación en las clases; El resultado Presentación del trabajo dirigido



No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
13	Bioética	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir el concepto de Bioética</li> <li>2. Principios de la bioética</li> <li>3. Los comités o comisiones de ética médica</li> </ol>	Ética y Moral. La bioética. Principios de la bioética	Exposición. Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico		

## PROGRAMACIÓN PRÁCTICA

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Métodos Educativos o investigativos	Medios educativos o investigativos y logísticos	Lugares de la practica	Evaluación de la interacción y de la vigilancia epidemiológica
1ra	Delimitación del tema de investigación Levantamiento bibliográfico Fichas bibliográficas	<p>Elaborar la operacionalización de un tema de investigación; Identificar un tema de investigación; Establecer un posicionamiento grupal sobre un tema; Incorporar el valor de respeto a la propiedad intelectual de los autores; Realizar levantamiento y fichas bibliográficas; Establecer el posicionamiento grupal sobre la bibliografía; Aplicar y analizar las normas de Vancouver en trabajos científicos;</p> <p><i>Practicas:</i>  <i>Delimitación del tema de investigación</i>  <i>Levantamiento bibliográfico</i>  <i>Elaboración de Fichas bibliográficas</i></p>	Delimitación del tema de investigación Levantamiento bibliográfico Fichas bibliográficas	Demostración Revisión documental Ejercicio y estudio de caso Supervisión del desempeño	Llenado de una guía Elaboración de Fichas bibliográficas	Gabinete Biblioteca Internet	Resultado o producto : Presentación de la operacionalización del tema Presentación del levantamiento bibliográfico, análisis de la referencia bibliográfica Fichas bibliográficas

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Métodos Educativos o Investigativos	Medios educativos o investigativos y logísticos	Lugares de la practica	Evaluación de la interacción y de la vigilancia epidemiológica
2	Variables y problemas	<p>Identifica, clasifica variables emergentes del conocimiento científico</p> <p>Identifica brechas para definir problemas de investigación</p> <p>Elabora, formula define, caracteriza, un problema de investigación en salud pública</p> <p>Identificar y clasificar la unidad de estudio en investigaciones en salud pública</p> <p>Identifica define y caracteriza variables en metodología de investigación social.</p> <p>Elabora un problema de investigación sobre Conocimientos Actitudes y Prácticas relacionadas a la salud pública;</p> <p>Practicar:</p> <p>Identificación de variables emergentes del conocimiento científico</p> <p>Variables e identificación de brechas</p> <p>Operacionalización del problema de investigación</p> <p>Formulación del problema de investigación</p>	<p>Identificación de variables emergentes del conocimiento científico</p> <p>Variables e identificación de brechas</p> <p>Operacionalización del problema, Formulación del problema</p>	<p>Demostración</p> <p>Revisión documental</p> <p>Ejercicio y estudio de caso</p> <p>Supervisión del desempeño</p>	<p>Llenado de una guía</p> <p>Elaboración de prácticas</p>	<p>Gabinete</p> <p>Biblioteca</p> <p>Internet</p>	<p>Resultado o producto :</p> <p>Presentación de variables identificadas a partir del conocimiento científico</p> <p>Identificación de brechas en un problema de salud pública</p> <p>Operacionalización de un problema de investigación en salud pública</p> <p>Formulación de un problema de investigación en salud pública</p>
3	Hipótesis	<p>Identifica, define , caracteriza, clasifica y elabora una hipótesis analítica para una investigación en salud pública</p> <p>Elabora una propuesta de verificación de hipótesis analítica</p> <p>Practica:</p> <p>Elaboración de una hipótesis y propuesta de verificación</p>	<p>Operacionalización de una hipótesis y su propuesta de verificación</p>	<p>Demostración</p> <p>Revisión documental</p> <p>Ejercicio y estudio de caso</p> <p>Supervisión del desempeño</p>	<p>Llenado de una guía</p> <p>Elaboración de prácticas</p>	<p>Gabinete</p> <p>Biblioteca</p> <p>Internet</p>	<p>Producto:</p> <p>Presentación de una hipótesis analítica</p> <p>Operacionalización de una hipótesis y</p> <p>Formulación de una propuesta de verificación de una hipótesis</p>

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Métodos Educativos o investigativos	Medios educativos o investigativos y logísticos	Lugares de la practica	Evaluación de la interacción y de la vigilancia epidemiológica
4	Objetivos en investigación	Identifica, define, caracteriza, clasifica y elabora objetivos de una investigación en salud pública; Practicas: Identificación de los Objetivos como resultado de la operacionalización de la formulación del problema y las hipótesis	Identificación de los Objetivos como resultado de la Operacionalización del problema y la hipótesis Sistematización de los objetivos	Demostración Revisión documental Ejercicio y estudio de caso Supervisión del desempeño	Llenado de una guía Elaboración de prácticas	Gabinete Biblioteca Internet	Producto: Presentación de los objetivos de la investigación
5	Operacionalización de variables	Aplica la técnica de Operacionalización de objetivos y variables en matrices facilitadoras para una investigación en salud pública Practicas: Identificación de las variables emergentes Definición de variables Operacionalización de variables	Operacionalización de variables	Demostración Revisión documental Ejercicio y estudio de caso Supervisión del desempeño	Llenado de una guía Elaboración de prácticas	Gabinete Biblioteca Internet	Producto presentación de las prácticas
6	Boleta de obtención de información Entrevista	Elabora un instrumento de obtención de información Aplica entrevistas	Elaboración de un boleta de entrevista Aplicación de entrevistas	Demostración Revisión documental Ejercicio y estudio de caso Supervisión del desempeño	Llenado de una guía Elaboración de prácticas	Aplicación de entrevista en una feria comercial agropecuaria en un centro poblado del área rural Gabinete Biblioteca Internet	Producto Presentación de prácticas
6	Sistematización y presentación de datos	Sistematiza datos Elabora cuadros y graficas de resultados, Practicas: Elaboración de la guía de entrevista y obtención de información Tabulación Elaboración de cuadros estadísticos y gráficas	Tabulación Elaboración de cuadros y gráficas estadísticas	Demostración Revisión documental Ejercicio y estudio de caso Supervisión del desempeño	Llenado de una guía Elaboración de prácticas	Aplicación de entrevista en una feria comercial agropecuaria en un centro poblado del área rural Gabinete Biblioteca Internet	Producto Presentación de prácticas

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Métodos Educativos o investigativos	Medios educativos o investigativos y logísticos	Lugares de la practica	Evaluación de la interacción y de la vigilancia epidemiológica
7	Antecedentes - Marco Teórico - Discusión – Justificación	Comprender, interpretar, aplicar, técnicas para elaborar los antecedentes, el marco teórico, la discusión y la justificación de una investigación en salud pública sistematizar información científica contrastar y analizar con datos obtenidos en campo Elaborar y utilizar un mapa mental en una investigación Practicas: Elaboración del mapa mental Elaboración de los antecedentes Elaboración del marco teórico Elaboración de la discusión Elaboración de la justificación	Introducción, Marco Teórico y antecedentes Mapa mental en la investigación, Los antecedentes, El marco teórico, La discusión de los resultados, Características de la discusión La justificación, Características de la justificación en la investigación	Demostración Revisión documental Ejercicio y estudio de caso Supervisión del desempeño	Llenado de una guía Elaboración de prácticas	Gabinete Biblioteca Internet Data	Producto; presentación de practicas
8	Conclusiones y recomendaciones resumen	Comprender, interpretar, aplicar, técnicas para elaborar y redactar conclusiones, recomendaciones y el resumen de un trabajo; Practicas: a) Tipo de investigación b) Operacionalización de variables c) Sistematización de las técnicas de estadística d) Sistematización bibliográfica Elaboración de conclusiones Elaboración de las recomendaciones Redacción del resumen	Conclusiones , características de las conclusiones Recomendaciones, características de las recomendaciones el Resumen, características del resumen		Llenado de una guía Elaboración de prácticas		Producto; presentación de practicas
9	Redacción de las paginas iniciales - Presentación y disertación del trabajo de investigación	Elaborar y redactar el título, las paginas preliminares de un trabajo de investigación Ajusta redacción final del trabajo elaborado Realiza la presentación de la investigación Practicas: Ajuste del título del trabajo Elaboración de la Carátula Elaboración de la presentación	Elaboración del título, la carátula Elaboración de la presentación	Demostración Revisión documental Ejercicio y estudio de caso Supervisión del desempeño	Llenado de una guía Elaboración de prácticas	Gabinete Biblioteca Internet Data	Producto; presentación de practicas
10	Presentación del trabajo	Evaluar el trabajo de investigación		Evaluación del resultado		Data Papelógrafo	Evaluación del resultado

# MÓDULO HISTORIA DE LA MEDICINA Y ÉTICA MÉDICA

## A. OBJETIVOS DEL MÓDULO METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

### OBJETIVO GENERAL

- El universitario podrá contextualizar la práctica médica consonante con el origen social, económico, cultural, político e histórico que determinan los saberes médicos y el proceso salud enfermedad

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El universitario podrá:

- Establecer la naturaleza histórica y social de los conocimientos médicos
- Facilitar un proceso que le permita reconocer los determinantes sociales de la salud en cada uno de los momentos históricos de la humanidad
- Desarrollar proceso aprendizaje por la transmisión y acceso a material sobre contenidos establecidos en el módulo
- Facilitar la adquisición de una perspectiva de uso adecuado del conocimiento científico que le permita comprender y aprovechar mejor la literatura científica médica existente contextualizada con las realidades que emergen en una sociedad pluricultural
- Adquirir por principios de la ética y ética médica que modelen la actuación profesional y faciliten la relación médico paciente

## B. COMPETENCIAS

El estudiante al finalizar el módulo:

- Identifica los determinantes sociales de la salud para interpretar los momentos históricos del proceso salud enfermedad

- Desarrolla habilidades y destrezas necesarias para interpretar los conocimientos médicos y las necesidades del paciente en el marco del desarrollo social
- Adquiere una actitud ética y crítica en torno a la relación médico – paciente

## C. PLAN ANALÍTICO

### PROGRAMACIÓN TEÓRICA

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
1	La Medicina Primitiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los orígenes sociales, económicos, culturales, históricos y políticos de la enfermedad</li> <li>2. Identificar los determinantes sociales de la salud</li> <li>3. Describir el desarrollo evolutivo de la atención de la salud</li> <li>4. Reconocer las formas de atención de la salud relacionadas con la historicidad del desarrollo social</li> </ol>	Introducción al desarrollo del módulo; La travesía humana; Orígenes del Hombre; El momadismo; La salud y la enfermedad en las primeras formas sociales humanas; La autoatención; El parto solitario; Las primeras parteras	Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Participación en las clases; El cronograma elaborado en el informe de trabajo de investigación
2	La Medicina de la Edad Antigua:	<p>Conocer e interpretar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El proceso salud – enfermedad en Mesopotamia; El antiguo Egipto</li> <li>2. La medicina Griega; El nacimiento de la Medicina como ciencia y la Etica.</li> <li>3. La Etica Médica; El Juramento Hipocrático.</li> </ol>	La Medicina Mágico Religiosa; Medicina Mesopotámica y Egipcia. Los documentos médicos; El código Hamurabi . La Medicina Racionalista; Nacimiento de la ciencia Médica; Nacimiento de la Etica; La Etica Médica; El Juramento Hipocrático.	Exposición. Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico	Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias	Participación en las clases

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
3	La Medicina de la edad Media	<p>Conocer y explicar los alcances y contribuciones de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medicina Hipocrática</li> <li>2. Galeno</li> <li>3. Influencia de la cristianización. Medicina teocéntrica</li> <li>4. La medicina Árabe</li> <li>5. La escuela de Salerno</li> </ol>	<p>Los conceptos Hipocráticos; La medicina Galénica; La cristianización y la medicina de los monasterios; La caridad cristiana; Los primeros Hospicios; La medicina Árabe; Razas; Avicena; Abulcasis Creación de la Escuela de Salerno; la Medicina Laica; Las Universidades</p>	<p>Exposición. Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>	<p>Participación en las clases</p>
4	La Medicina del Renacimiento y de los siglos: XVII, XVIII	<p>Conocer y explicar el desarrollo de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La anatomía</li> <li>2. La ingeniería sanitaria</li> <li>3. La microscopía</li> <li>4. La cirugía</li> <li>5. Nacimiento de la Psiquiatría y la neurología</li> <li>6. Las vacunas</li> </ol>	<p>Los descubrimientos: Leonardo Da Vinci; Vesalio; Leeuwenhock; Servet; Harvey; Nicolás Copernico; Paracelso; A. Paré; La psiquiatría y la neurología Eduardo Jenner</p>	<p>Exposición. Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>	<p>Resultado; Presentación del trabajo dirigido</p>
5	La Medicina de los Siglos XIX y XX	<p>Conocer y explicar el desarrollo de</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La antisepsia</li> <li>2. La fisiología</li> <li>3. La anatomía patológica</li> <li>4. La medicina Social</li> <li>5. La antisepsia</li> <li>6. La lucha contra el dolor</li> <li>7. Los antibióticos</li> </ol>	<p>José Lister; Claude Bernard; Rodolfo Wichow y su obra; Ignacio Semmelweis; Louis Pasteur; Roberto Koch; Horace Wells; Guillermo Morton. Alexander Fleming</p>	<p>Exposición. Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>	<p>Participación en las clases; El resultado Presentación del trabajo dirigido</p>
6	La Medicina Precolombina en Bolivia. La Medicina Colonial Los Hospitales y Escuelas de Medicina en Bolivia	<p>Conocer y explicar el desarrollo de</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cronología de las culturas andinas</li> <li>2. La medicina mágico religiosa</li> <li>3. Los callahuayas</li> <li>4. Creación de los Hospitales</li> <li>5. El protomedicato</li> <li>6. Las escuelas de medicina</li> </ol>	<p>Las primeras formas de atención de la salud La medicina Callahuaya, prácticas, alcances y trascendencia Los primeros Hospitales Regulación de las actividades médico- sanitarias, el protomedicato. Creación de las Escuelas de Medicina</p>	<p>Exposición. Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>	<p>Participación en las clases; El resultado Presentación del trabajo dirigido</p>

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
7	Principales Medidas de Salud Pública Bolivianas	<p>Conocer y explicar el desarrollo de</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La prevención contra la viruela</li> <li>2. La Dirección General de Sanidad</li> <li>3. Creación del Ministerio de Higiene y Salubridad</li> <li>4. Atención de la madre y el niño</li> <li>5. Código de Seguridad Social</li> <li>6. Código Sanitario</li> <li>7. Erradicación de la Viruela</li> <li>8. La Fiebre Hemorrágica Boliviana</li> <li>9. Los Servicios de salud</li> </ol>	<p>La orden de vacunar expedida por el Mcal. Andrés de Santa Cruz; Creación del Colegio General de ciencias Médicas en La Paz. Creación de la Dirección General de Salud en 1906, sus atribuciones. Creación del Ministerio de Higiene y Salubridad en 1938, organización y funciones. D.S. Mayo 1943: infraestructura para la tención de las madres y los niños. Creación de la seguridad social en diciembre de 1956 por ley de la República. D.S 5006 de julio de 1956 que sanciona el Código Sanitario de la República. El Estado declara la "Erradicación de la Viruela" en 1960 Brote y control de la Fiebre hemorrágica Boliviana en 1958.y 1963, identificación de virus. Desarrollo de la infraestructura de los servicios de salud en los años 1960 a 1980</p>	<p>Exposición. Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>	<p>Participación en las clases; El resultado Presentación del trabajo dirigido</p>



No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Método de enseñanza	Medios de aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
8	Principios de la Ética y Ética Médica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar los orígenes de la ética</li> <li>2. Definir y explicar : ética, moral y deontología</li> <li>3. Conocer y reflexionar sobre el contenido del Juramento Hipocrático</li> <li>4. Conocer y explicar la evolución de la ética médica a través del tiempo</li> <li>5. Los principios de la bioética</li> </ol>	<p>Introducción; Los orígenes de la ética, Primeros conceptos, la Grecia antigua; Las diferencias conceptuales y de contenido de la ética, moral y deontología. La ética y la ética médica. El Juramento Hipocrático; su origen, su validez y trascendencia a través de los tiempos. La evolución del la ética médica en los diversos periodos de desarrollo social.. Los principios de: No maleficencia, Beneficencia, Justicia y equidad y Autodeterminación.</p>	<p>Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>	<p>Participación en las clases; El resultado Presentación del trabajo dirigido</p>
9	Código de Ética y deontología médica y la relación Médico Paciente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el Código de ética y deontología médica de Bolivia</li> <li>2. Conocer la normativa Boliviana sobre la relación médico - paciente</li> </ol>	<p>Introducción; El contenido del Código de Ética y deontología médica Boliviano. La Ley 3131, RM 0090 (febrero de 2008) Manual de Auditoria en Salud. Obtención del Consentimiento Informado. Guía Básica de Conducta Médico – Sanitaria.</p>	<p>Exposición Lectura analítica basada en guías y cuestionarios Debates, demostración, Ejercicio académico</p>	<p>Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show, Proyectora de transparencias</p>	<p>El resultado Presentación del trabajo dirigido</p>

## PROGRAMACIÓN PRÁCTICA

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Métodos Educativos o investigativos	Medios educativos o investigativos y logísticos	Lugares de la practica	Evaluación de la interacción y de la vigilancia epidemiológica
1ra	La Medicina Primitiva	<p>Reconocer las formas de atención de la salud relacionadas con la historicidad del desarrollo social; Describir el desarrollo evolutivo de la atención de la salud; Identificar los determinantes sociales de la salud; El nacimiento de la Medicina; Código Hammurabi; El Juramento Hipocrático.</p> <p><i>Prácticas</i>  <i>Investigación bibliográfica</i>  <i>Delimitación del tema de investigación</i>  <i>Levantamiento bibliográfico</i>  <i>Elaboración de Fichas bibliográficas</i></p>	<p>Utiliza el pensamiento crítico, para levantar e interpretar la información sobre los hechos históricos más relevantes referidos a la medicina de la antigüedad</p>	<p>Revisión documental  Ejercicio y estudio de caso  Supervisión del desempeño</p>	<p>Llenado de una guía  Elaboración de Fichas bibliográficas</p>	<p>Gabinete  Biblioteca  Internet</p>	<p>Resultado o producto :  Presentación de la operacionalización del tema  Presentación del levantamiento bibliográfico, análisis de la referencia bibliográfica  Fichas bibliográficas</p>
2da.	La Medicina de la edad Media	<p>Describir el desarrollo evolutivo de la atención de la salud; Identificar los determinantes sociales de la salud; El desarrollo evolutivo de la medicina, la creación de la Escuela de Salerno.</p> <p><i>Prácticas</i>  <i>Investigación bibliográfica</i>  <i>Delimitación del tema de investigación</i>  <i>Levantamiento bibliográfico</i>  <i>Elaboración de una monografía</i></p>	<p>Utiliza el pensamiento crítico, para levantar e interpretar la información sobre los hechos históricos más relevantes referidos a la medicina de la edad media con hincapié en los cambios evolutivos de la época</p>	<p>Revisión documental  Ejercicio y estudio de caso  Supervisión del desempeño</p>	<p>Llenado de una guía  Elaboración de Fichas bibliográficas, elaboración de una monografía</p>	<p>Gabinete  Biblioteca  Internet</p>	<p>Resultado o producto :  Presentación de la operacionalización del tema  Presentación del levantamiento bibliográfico, análisis de la referencia bibliográfica  Fichas bibliográficas  Monografía</p>

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Métodos Educativos o Investigativos	Medios educativos o investigativos y logísticos	Lugares de la practica	Evaluación de la interacción y de la vigilancia epidemiológica
3ra.	La Medicina del Renacimiento y de los siglos: XVII, XVIII	<p>Describir el desarrollo evolutivo de la atención de la salud; Los nuevos descubrimientos; En contexto del Renacimiento y los siglos XVII y XVIII; Identificar los determinantes sociales de la salud</p> <p><i>Practicas</i>  <i>Investigación bibliográfica</i>  <i>Delimitación del tema de investigación</i>  <i>Levantamiento bibliográfico</i>  <i>Elaboración de una monografía</i></p>	Utiliza el pensamiento crítico, para levantar e interpretar la información sobre los descubrimientos más relevantes referidos a la medicina del renacimiento con hincapié en el contexto de la época	Revisión documental Ejercicio y estudio de caso Supervisión del desempeño	Llenado de una guía Elaboración de Fichas bibliográficas	Gabinete Biblioteca Internet	Resultado o producto : Presentación de la operaciona- lización del tema Presentación del levantamiento bibliográfico, análisis de la referencia bibliográfica Monografía
4ta.	La Medicina de los Siglos XIX y XX	<p>Describir el desarrollo evolutivo de la atención de la salud; El Proceso Salud Enfermedad en el contexto social y política de los siglos XIX y XXI; Identificar los determinantes sociales de la salud</p> <p><i>Practicas</i>  <i>Investigación bibliográfica</i>  <i>Delimitación del tema de investigación</i>  <i>Levantamiento bibliográfico</i>  <i>Elaboración de una monografía</i></p>	Utiliza el pensamiento crítico, para levantar e interpretar la información sobre los descubrimientos más relevantes referidos a la medicina del renacimiento con hincapié en el contexto de la época	Revisión documental Ejercicio y estudio de caso Supervisión del desempeño	Llenado de una guía Elaboración de Fichas bibliográficas	Gabinete Biblioteca Internet	Resultado o producto : Presentación de la operaciona- lización del tema Presentación del levantamiento bibliográfico, análisis de la referencia bibliográfica Monografía
5ta.	La Medicina Precolombina en Bolivia. La Medicina Colonial Los Hospitales y Escuelas de Medicina en Bolivia	<p>Describir el desarrollo evolutivo de la atención de la salud; El Proceso Salud Enfermedad en el contexto social y política de Bolivia en los periodos precolombino, colonial y republicano; Identificar los determinantes sociales de la salud</p> <p><i>Practicas</i>  <i>Investigación bibliográfica</i>  <i>Delimitación del tema de investigación</i>  <i>Levantamiento bibliográfico</i>  <i>Elaboración de una monografía</i></p>	Utiliza el pensamiento crítico, para levantar e interpretar la información sobre el desarrollo de la salud en Bolivia, ligada al contexto social, económico y político de la época	Revisión documental Ejercicio y estudio de caso Supervisión del desempeño	Llenado de una guía Elaboración de Fichas bibliográficas	Gabinete Biblioteca Internet	Resultado o producto : Presentación de la operaciona- lización del tema Presentación del levantamiento bibliográfico, análisis de la referencia bibliográfica Monografía

No Sem.	Tema	Objetivos: conocimientos, actitudes y habilidades. Al final de la Unidad el/la participante será capaz de:	Contenidos	Métodos Educativos o Investigativos	Medios educativos o investigativos y logísticos	Lugares de la practica	Evaluación de la interacción y de la vigilancia epidemiológica
6ta.	Principales Medidas de Salud Pública Bolivianas	<p>Describir el desarrollo de la Medidas de Salud Pública en el contexto social y política de Bolivia; Identificar los determinantes sociales de la salud</p> <p><i>Practicas</i>  <i>Investigación bibliográfica</i>  <i>Delimitación del tema de investigación</i>  <i>Levantamiento bibliográfico</i>  <i>Elaboración de una monografía</i></p>	Utiliza el pensamiento crítico, para levantar e interpretar la información sobre las Medidas de Salud Pública puestas en práctica en Bolivia en el contexto de la cada época	Revisión documental Ejercicio y estudio de caso Supervisión del desempeño	Llenado de una guía Elaboración de Fichas bibliográficas	Gabinete Biblioteca Internet	Resultado o producto : Presentación de la operaciona- lización del tema Presentación del levantamiento bibliográfico, análisis de la referencia bibliográfica Monografía
7ma.	Principios de la Ética y Ética Médica	<p>Describir el desarrollo evolutivo de la ética y la ética médica en el contexto social y político; Diferenciar la ética de la moral y la deontología. Reflexionar sobre el Juramento Hipocrático</p> <p><i>Practicas</i>  <i>Investigación bibliográfica</i>  <i>Delimitación del tema de investigación</i>  <i>Levantamiento bibliográfico</i>  <i>Elaboración de una monografía</i></p>	Utiliza el pensamiento crítico, para levantar e interpretar la información sobre las diferencias conceptuales y de contenido de la ética, moral y deontología. La ética y la ética médica. El Juramento Hipocrático; su origen, su validez y trascendencia a través de los tiempos	Revisión documental Ejercicio y estudio de caso Supervisión del desempeño	Llenado de una guía Elaboración de Fichas bibliográficas	Gabinete Biblioteca Internet	Resultado o producto : Presentación de la operaciona- lización del tema Presentación del levantamiento bibliográfico, análisis de la referencia bibliográfica Monografía
8va.	Código de Ética y deontología médica y la relación Médico Paciente	<p>Conocer y aplicar en estudio de caso, el código de ética y deontología médica, así como, la normativa vigente que regula la relación médico – paciente</p> <p><i>Practicas</i>  <i>Investigación bibliográfica</i>  <i>Delimitación del tema de investigación</i>  <i>Levantamiento bibliográfico</i>  <i>Elaboración de una monografía</i></p>	Utiliza el pensamiento crítico, para levantar e interpretar la información sobre la normativa vigente en el orden general y en el referido a la relación médico – paciente.	Revisión documental Ejercicio y estudio de caso Supervisión del desempeño	Llenado de una guía Elaboración de Fichas bibliográficas	Gabinete Biblioteca Internet	Resultado o producto : Presentación de la operaciona- lización del tema Presentación del levantamiento bibliográfico, análisis de la referencia bibliográfica Monografía

