

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**Facultad de Medicina, Enfermería,**  
**Nutrición y Tecnología Médica**  
**CARRERA DE MEDICINA**  
**DEPARTAMENTO FACULTATIVO DE SALUD PÚBLICA**  
**CÁTEDRA DE SALUD PÚBLICA I**



**PRIMER AÑO**

**LA PAZ – BOLIVIA**

**2014**

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. DOCENTES DE LA CÁTEDRA.....                                                                                                  | 3  |
| 2. DATOS GENERALES DE LA CÁTEDRA DE SALUD PÚBLICA I.....                                                                        | 3  |
| 3. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA.....                                                                                             | 4  |
| 4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA I.....                                                                               | 5  |
| 5. COMPETENCIAS POR TEMAS.....                                                                                                  | 6  |
| 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA I.....                                                                              | 8  |
| 6.1 PRIMERA PARTE: MARCO NORMATIVO NACIONAL Y UNIVERSITARIO.....                                                                | 8  |
| 6.2. SEGUNDA PARTE. INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA, BASES DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES..... | 11 |
| 6.3. TERCERA PARTE: EDUCACIÓN PARA LA SALUD.....                                                                                | 15 |
| 6.4. CUARTA PARTE: DETERMINANTES DE LA SALUD – ENFERMEDAD, ESTILOS DE VIDA Y FACTORES DE RIESGO...18                            |    |
| 6.5. QUINTA PARTE: PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES (ENT's).....                                                     | 24 |
| 6.6. SEXTA PARTE: SALUD Y SOCIEDAD.....                                                                                         | 27 |
| 7. METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....                                                                                 | 30 |
| 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN.....                                                                                                   | 30 |
| 9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....                                                                                               | 32 |
| 10. BIBLIOGRAFÍA.....                                                                                                           | 33 |

## 1. DOCENTES DE LA CÁTEDRA.

- 1.1. Miranda Aliaga Antonio
- 1.2. Belzu Cuba Liliam Sandra
- 1.3. Alanes Fernández Ángela María Clara
- 1.4. Calani Lazcano Franz
- 1.5. Cruz Guisbert Juan Richard
- 1.6. Daza Cazana Leslie
- 1.7. Choque Zurita Richard Adolfo
- 1.8. Gonzales Ríos Yolanda Liliana

## 2. DATOS GENERALES DE LA CÁTEDRA DE SALUD PÚBLICA I.

|                                   |   |                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Cátedra              | : | Salud Pública I                                                                                                               |
| Sigla UMSA                        | : | SP I                                                                                                                          |
| Año o curso en el cual se imparte | : | Primer año                                                                                                                    |
| Tipo de la Cátedra                | : | Anual, organizada por capítulos                                                                                               |
| Carga Horaria                     | : | Total 200 horas anuales<br>- Teórico - Práctica 160 horas anuales (4 hrs. semanales)<br>- Interacción Social 40 horas anuales |

### 3. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA I.

La concepción biologista de la salud enfermedad sintetizada en la creencia de que los servicios de salud, la tecnología médica, los medicamentos y los recursos humanos en salud altamente especializados, son la base fundamental del estado de salud altamente especializados, son la base fundamental del estado de salud una población ha sido la causante de los constantes fracasos del control de las enfermedades y de la irracional distribución de los muchos o escasos recursos del presupuesto de salud de los distintos países, salvo contadas excepciones.

Esta ideología dominante de la salud – enfermedad, es también la responsable de que la currícula de las carreras del área de la salud cuenten con contenidos prioritariamente relacionados con lo biológico en desmedro de contenidos relacionados con lo social y psicológico, que han sido ubicados como asignaturas ornamentales.

Sin embargo los conocimientos científicos actuales sobre la determinación de la salud enfermedad son contundentes al demostrar que las variables sociales poseen mayor importancia que las biológicas. De ahí que actualmente la Organización Mundial de la Salud considera a la Medicina como una ciencia socio – psico - biológica. Asimismo, las tendencias de educación superior en salud y el actual perfil de formación del médico de la Facultad de Medicina de la UMSA se sustentan en este enfoque socio – psico - biológico y plantean que el nuevo médico debe ser científico, ético, integral y social capaz de desarrollar las siguientes funciones: atención médica integral, educación, investigación, administración e interacción social.

El Departamento de Salud Pública, con el propósito de responder a estos nuevos enfoques en salud – enfermedad, a estas nuevas tendencias de la Educación Médica Superior y fundamentalmente al propio mandato institucional de formar un Nuevo Médico, asumió una serie de procesos trascendentales:

1. La reestructuración de la Asignatura de Salud Pública I, haciendo énfasis a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.
2. La contextualización de la Medicina y la Salud Pública con la nueva realidad nacional.
3. El fortalecimiento de las actividades de interacción social e investigación a través de la creación del Programa de Interacción Social e Investigación “Promoción de la Salud y Prevención de enfermedades No Transmisibles” como eje transversal del desarrollo curricular de Salud Pública.

Estos procesos de cambio curriculares tienen el sustento ideológico científico de los principios y fines de la Universidad Pública Boliviana y de la UMSA y la trilogía de principios propios de la actual gestión de Salud Pública: a) El principio de preferencia de lo nacional y lo popular, b) El principio de preferencia del ser antes que del tener y c) El principio de los estilos de vida saludables. Este último principio al estar estrechamente vinculado con la cara positiva de la enfermedad: la Salud, cobra prioridad en la organización de la nueva currícula de Salud Pública I (SP I).

Los contenidos del programa de SPI, tienen los siguientes propósitos: a) Impartir al nuevo estudiante de la Carrera de Medicina conocimientos que le permitan entender a la Medicina con un enfoque Socio-Psico-Biológico, b) Impartir valores que le permitan poner sus conocimientos al servicio de la humanidad y c) Practicar y predicar éticamente la medicina con el ejemplo, para lo cual imprescindible cambiar los propios estilos de vida no saludables como son el tabaquismo, la alimentación no saludable, el sedentarismo, el consumismo, el consumo no moderado de alcohol, etc. Por tanto es también un propósito modificar los estilos de vida no saludables de los estudiantes, mismos que serán evaluados a través de talleres formativos. Se espera igualmente que estos cambios de estilos de vida influyan positivamente en el entorno familiar y social.

#### **4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA I.**

##### **4.1. OBJETIVOS GENERALES:**

- a. Modificar los estilos de vida no saludables de los estudiantes de Primer año de Medicina a fin de que puedan éticamente interactuar con la sociedad a través del Programa Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades No Transmisibles.
- b. Practicar y predicar éticamente la medicina con el ejemplo, para lo cual es imprescindible cambiar los propios estilos de vida no saludables como; el tabaquismo, la alimentación no saludable, el sedentarismo, el consumismo, el consumo no moderado de alcohol, etc.

##### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- a. Analizar el marco normativo nacional y universitario.
- b. Aplicar técnicas e instrumentos de la Educación para la salud.
- c. Precisar los principios teóricos de la Promoción de la Salud y la Prevención de la Enfermedad.

- d. Comprender los principales determinantes y factores del estado de salud de la población.
- e. Describir las bases teóricas y principios de la prevención de las ENT's.
- f. Comprender las bases conceptuales y la aplicación de la Interculturalidad y la Medicina Tradicional.

## **5. COMPETENCIAS.**

### **5.1. MARCO NORMATIVO NACIONAL Y UNIVERSITARIO:**

El estudiante al final del módulo:

- 5.1.1. Aplica la normativa nacional y universitaria en el desarrollo de sus actividades académicas, de investigación, interacción social y en los órganos de decisión de cogobierno universitario.
- 5.1.2. Identifica las características y niveles de alcance de los derechos humanos.
- 5.1.3. Reconoce los derechos sexuales y reproductivos.

### **5.2. INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA, BASES DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES:**

El estudiante al final del módulo:

- 5.2.1. Define los principios, fines y objetivos de la Salud Pública.
- 5.2.2. Identifica los conceptos de promoción de la salud y prevención de las enfermedades.
- 5.2.3. Determina los aspectos relacionados con sociedad y salud.
- 5.2.4. Determina hechos científicos que sustentan la relación de lo biológico y lo social.

### **5.3. EDUCACIÓN PARA LA SALUD:**

El estudiante al finalizar el módulo:

- 5.3.1. Explica las bases teóricas de la Educación para la salud
- 5.3.2. Identifica la importancia de la EPS en el ejercicio de la medicina.
- 5.3.3. Establece los principios de una pedagogía que le permita orientar sus actividades de la EPS

## **5.4. DETERMINANTES DE LA SALUD – ENFERMEDAD, ESTILOS DE VIDA Y FACTORES DE RIESGO:**

El estudiante al finalizar el módulo:

- 5.4.1. Explica los principales determinantes y factores de riesgo del estado de salud de la población
- 5.4.2. Describe los estilos de vida alimentario y los principios de una alimentación saludable.
- 5.4.3. Promueve acciones de prevención del sedentarismo y promueve la actividad física.
- 5.4.4. Identifica el hábito tabáquico y sus consecuencias, estableciendo medidas preventivas.
- 5.4.5. Explica las bases teóricas del alcoholismo y las medidas que se deben implementar para prevenir el consumo de alcohol
- 5.4.6. Precisa conceptos de violencia, violencia intrafamiliar y bullying; y explica medidas preventivas de la violencia intrafamiliar y bullying.
- 5.4.7. Explica la contaminación acústica y las medidas para prevenir la contaminación acústica.
- 5.4.8. Describe los diferentes tipos de estrés y precisa las consecuencias producidas por el estrés; aplicando medidas preventivas del estrés.
- 5.4.9. Explica las bases teóricas del consumismo, identifica los daños causados por el alto consumo de productos innecesarios y plantea medidas para luchar contra el consumismo

## **5.5. PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES:**

El estudiante al finalizar el módulo:

- 5.5.1. Identifica el sobrepeso y obesidad como un factor de riesgo pandémico para las ENT's, establece indicadores de clasificación de sobrepeso y obesidad (IMC, CC y ICC) y aplica las técnicas de determinación de riesgo cardiovascular.
- 5.5.2. Explica las bases teóricas, identifica los factores de riesgo y precisa las medidas que se deben implementar para prevenir la diabetes.
- 5.5.3. Explica las bases teóricas, identifica los factores de riesgo y precisa las medidas que se deben implementar para prevenir la Hipertensión Arterial Sistémica.
- 5.5.4. Explica las bases teóricas, identifica los factores de riesgo y precisa las medidas que se deben implementar para prevenir el Infarto Agudo de Miocardio y el Accidente vasculocerebral
- 5.5.5. Explica las bases teóricas, identifica los factores de riesgo y precisa las medidas que se deben implementar para prevenir las enfermedades osteoarticulares
- 5.5.6. Explica las bases teóricas, identifica los factores de riesgo y precisa las medidas que se deben implementar para prevenir Enfermedades Degenerativas.

5.5.7. Explica las bases teóricas, identifica los factores de riesgo y precisa las medidas que se deben implementar para prevenir la Insuficiencia Renal.



## 5.6. SALUD Y SOCIEDAD:

El estudiante al finalizar el módulo:

5.6.1. Describe la relación Interculturalidad y Salud.

5.6.2. Analiza la cosmovisión en salud de los pueblos andinos y orientales.

5.6.3. Explica los diferentes tipos de terapeutas tradicionales en la región andina y los diferentes tipos de uso de la flora y fauna en terapias alternativas.

5.6.4. Reconoce los diferentes tipos de terapeutas tradicionales en la región oriental y los diferentes tipos de uso de la flora y fauna en terapias alternativas.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA I.

Los contenidos del Salud Pública I están divididos por afinidad de temas en cinco partes. Cada uno de los temas presentan contenidos desarrollados por los docentes, diapositivas, guías del desarrollo de la clase y si es necesario bibliografías complementarias.

Todo este material se les proporciona a los estudiantes con una semana de anticipación al desarrollo de dichos temas. Es importante recalcar que las todas las clases son teórico-prácticas, inicialmente el docente desarrolla el tema y luego los alumnos realizan las actividades prácticas en base a la guía temática correspondiente.

### 6.1. PRIMERA PARTE: MARCO NORMATIVO NACIONAL Y UNIVERSITARIO:

| Nº SEMANA | TEMA | OBJETIVOS TEMÁTICOS | CONTENIDOS | MÉTODO DE ENSEÑANZA | MEDIOS DE APRENDIZAJE | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE |
|-----------|------|---------------------|------------|---------------------|-----------------------|----------------------------|
|-----------|------|---------------------|------------|---------------------|-----------------------|----------------------------|

| Nº SEMANA | TEMA                                          | OBJETIVOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                                                        | MEDIOS DE APRENDIZAJE                    | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                             |
|-----------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1         | <b>1. NORMATIVA NACIONAL Y UNIVERSITARIA.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferenciar conceptos básicos relacionados con normativa.</li> <li>2. Identificar las principales características de Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (CPE).</li> <li>3. Identificar los aspectos relacionados con los derechos fundamentales y la salud en la CPE.</li> <li>4. Identificar los artículos relacionados con la AUTONOMIA UNIVERSITARIA.</li> <li>5. Identificar los Principios, fines y objetivos de la UMSA.</li> <li>6. Determinar los órganos de decisión y la estructura de la UMSA y de la Facultad de Medicina.</li> <li>7. Identificar los derechos y obligaciones de los estudiantes universitarios.</li> <li>8. Comprender el sistema académico estudiantil.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos básicos sobre normativa.</li> <li>2. Principales características de Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.</li> <li>3. Aspectos relacionados con los derechos fundamentales y la salud en la CPE.</li> <li>4. Artículos relacionados con la AUTONOMIA UNIVERSITARIA.</li> <li>5. Características fundamentales de la UMSA esencia social.</li> <li>6. Principios, fines y objetivos de la UMSA.</li> <li>7. Órganos de decisión y estructura de la UMSA y la Facultad de Medicina.</li> <li>8. Sistema de admisión a la UMSA.</li> <li>9. Derechos y obligaciones de los estudiantes.</li> <li>10. Régimen académico estudiantil.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica previa a la clase.</li> <li>• Pre test</li> <li>• Clase magistral.</li> <li>• Debate sobre principios, fines y objetivos de la UMSA.</li> </ul> | Data show, pizarra, marcadores, laptops. | Participación de los alumnos en el debate.<br>Aplicación de Pos test . |

| Nº SEMANA | TEMA                       | OBJETIVOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                                                                                                  | MEDIOS DE APRENDIZAJE                    | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                            |
|-----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1-2       | <b>2. DERECHOS HUMANOS</b> | 1. Analizar el contexto mundial previo a la declaración universal de los derechos humanos.<br>2. Identificar los derechos fundamentales de las personas.<br>3. Identificar las características universales de los derechos humanos.<br>4. Identificar los niveles de los derechos humanos alcanzados en la actualidad. | 1. Antecedentes de los derechos humanos.<br>2. Declaración universal de los derechos humanos.<br>3 Tipos de generaciones de derechos humanos.<br>4. Carácter y obligatoriedad de cumplimiento de los derechos humanos.<br>5. Situación actual de los Derechos Humanos a nivel nacional e internacional. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica previa a la clase.</li> <li>• Pre test</li> <li>• Clase magistral.</li> <li>• Debate sobre la situación actual de los derechos humanos en el país y el contexto internacional.</li> </ul> | Data show, pizarra, marcadores, laptops. | Participación de los alumnos en el debate.<br>Aplicación de Pos test. |

| Nº SEMANA | TEMA                                                              | OBJETIVOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                          | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                                |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 - 3     | 3.<br><b>FUNDAMENTOS DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los antecedentes de los derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>2. Diferenciar los conceptos de salud sexual y salud reproductiva.</li> <li>3. Identificar el marco legal de los derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>4. Describir los derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>5. Determinar el contexto actual de los derechos sexuales y reproductivos.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hitos de los derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>2. Conceptos de los derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>3. Marco legal de los derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>4. Descripción de los derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>5. Situación actual de los derechos sexuales y reproductivos a nivel local e internacional.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica previa a la clase.</li> <li>• Pre test</li> <li>• Clase magistral.</li> <li>• Debate sobre la situación actual de los derechos sexuales y reproductivos en el país y el contexto internacional.</li> <li>• Performance preparado por los alumnos sobre derechos sexuales y reproductivos</li> </ul> | Data show, pizarra, marcadores, laptops, Disfraces, pintura, equipo de sonido. | <p>Participación de los alumnos en el debate.</p> <p>Aplicación de Pos test.</p> <p>Evaluación de la participación en el performance.</p> |

## 6. 2. SEGUNDA PARTE: INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA, BASES DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES:

| Nº SEMANA | TEMA                                                                                       | OBJETIVOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                                                                 | MEDIOS DE APRENDIZAJE                            | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4         | <b>4. INTRODUCCION AL DESARROLLO HISTÓRCIO DE LA LA SALUD PÚBLICA Y LA MEDICINA SOCIAL</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el desarrollo histórico de la Salud Pública y la medicina social</li> <li>2. Determinar los conceptos de Salud más importantes.</li> <li>3. Determinar los conceptos de Salud Pública más importantes.</li> <li>4. Determinar los componentes de la Salud Pública.</li> <li>5. Identificar las Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo histórico de la Salud Pública y la Medicina Social</li> <li>2. Conceptos de Salud más importantes.</li> <li>3. Conceptos de Salud Pública más importantes.</li> <li>4. Componentes de la Salud Pública.</li> <li>5. Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP)</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica previa a la clase.</li> <li>• Pre test</li> <li>• Clase magistral.</li> <li>• Debate sobre principios, fines y objetivos de la Salud Pública.</li> </ul> | Data show.<br>Pizarra.<br>Marcadores.<br>Laptops | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los alumnos en el debate.</li> <li>• Aplicación de Pos test.</li> </ul> |

**5.  
BASES DE LA  
PROMOCION DE LA  
SALUD Y LA  
PREVENCIÓN DE LA  
ENFERMEDAD**

1. Identificar los conceptos y objetivos de la promoción de la salud
2. Determinar las estrategias de la promoción de la salud
3. Identificarlos conceptos y características de la prevención de la enfermedad
4. Determinar lo niveles de control de la enfermedad.
5. Demostrar las diferencias y semejanzas entre promoción de la salud y prevención de la enfermedad
6. Analizar conceptos claves de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

1. Conceptos y objetivos de la promoción de la salud.
2. Estrategias de la promoción de la salud.
3. Conceptos y características de la prevención de la enfermedad.
4. Niveles de control de la enfermedad.
5. Diferencias y semejanzas entre promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
6. Conceptos claves de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

- Lectura analítica previa a la clase.
- Pre test
- Clase magistral.
- Debate sobre las diferencias de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Data show.  
Pizarra.  
Marcadores.  
Laptops.

- Participación en el debate
- Aplicación de Pos test.

**6. INFLUENCIA DEL DESARROLLO SOCIAL EN LAS CONCEPCIONES EN SALUD**

1. Comprender conceptos básicos relacionados con sociedad y salud.
2. Determinar las características de la sociedad comunista primitiva y de la concepción mágico religiosa de la salud enfermedad.
3. Identificar la influencia de las sociedades clasistas en las concepciones científicas de la salud enfermedad.
4. Identificar las concepciones multicausales de la salud enfermedad.
5. Identificar la concepción social de la salud enfermedad
6. Diferenciar la triada ecológica de la concepción social de la salud enfermedad.

1. Conceptos básicos relacionados con sociedad y salud.
2. Características de la sociedad comunista primitiva y de la concepción mágico religiosa de la salud enfermedad.
3. Influencia de las sociedades clasistas en las concepciones científicas de la salud enfermedad.
4. Concepciones multicausales de la salud enfermedad.
5. La triada ecológica de la salud enfermedad.
6. La concepción social de la salud enfermedad.

- Lectura analítica previa a la clase.
- Pre test
- Clase magistral.
- Debate sobre las concepciones multicausales y la concepción social de la salud enfermedad en base a la clase magistral y la lectura de cuestionarios aplicados a familiares y amigos.

Data show.  
Pizarra.  
Marcadores.  
Laptops

- Participación de los alumnos en el debate
- Informe entrevistas sobre concepciones de salud enfermedad en distintos contextos sociales.
- Aplicación de Pos test

## 7. DETERMINACIÓN SOCIAL DE LO BIOLÓGICO EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDAD.

1. Identificar el enfoque biólogo- técnico de la salud enfermedad
2. Determinar el enfoque sociólogo de la salud enfermedad
3. Analizar la determinación social de lo biológico
4. Analizar la unidad material del universo y el movimiento constante de la materia.
5. Diferenciar las premisas metodológicas de la interrelación de lo biológico y lo social
6. Analizar la influencia de los distintos enfoques en la formación de los recursos humanos en salud.

1. Introducción
2. Enfoque biólogo - técnico de la salud enfermedad
3. Enfoque sociólogo de la salud enfermedad.
4. Determinación social de lo biológico.
5. Unidad material del universo y el movimiento constante de la materia.
6. Premisas metodológicas de la interrelación de lo biológico y lo social.
7. Influencia de los enfoques biológico y social en la formación de los recursos humanos en salud.

- Lectura analítica previa a la clase.
- Aplicación del cuestionario por objetivos temáticos en el transcurso de la clase magistral
- Clase magistral.
- Debate de la determinación social de lo biológico.

Data show.  
Pizarra.  
Marcadores.  
Laptops.

- Cuestionario por objetivos temáticos
- Participación de los estudiantes en el debate
- Examen escrito en base al cuestionario por objetivos temáticos



### 6. 3. TERCERA PARTE: EDUCACIÓN PARA LA SALUD:

| Nº SEMANA | TEMA                                                          | OBJETIVOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                                        | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8         | 8. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir el concepto de Educación para la Salud.</li> <li>2. Justificar la importancia de la Educación para la Salud para promocionar la salud.</li> <li>3. Explicar las fases en las que se desarrolla el proceso de Educación para la Salud.</li> <li>4. Relacionar diferentes factores de riesgo conductuales con problemas de salud.</li> <li>5. Identificar las bases teóricas de la Educación para la Salud.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto y fases de la Educación para la Salud.</li> <li>2. Importancia de la Educación para la Salud en la Promoción de la Salud.</li> <li>3. Fases del proceso de Educación para la salud.</li> <li>4. Relación de factores de riesgo conductuales con problemas de salud.</li> <li>5. Bases teóricas de la Educación para la Salud.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Lectura analítica basada en guías y cuestionarios</li> <li>• Proyección de videos educativos</li> <li>• Debates.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura Básica de EPS.</li> <li>• Presentación de educación para la salud EPS.</li> <li>• Dos hojas grandes papel sábana.</li> <li>• Marcadores.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Pre test y Post test de conocimientos</li> <li>• Participación en las clases.</li> <li>• Presentación de trabajos dirigidos.</li> </ul> |

| Nº SEMANA | TEMA                                                    | OBJETIVOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                 | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                                           | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9         | 9. METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD.           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la importancia de la EPS en el ejercicio de la medicina.</li> <li>2. Establecer los principios de una pedagogía que le permita orientar sus actividades de la EPS.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educación para la salud, como una herramienta para el médico.</li> <li>2. Principios de la Pedagogía de la EPS.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición.</li> <li>• Lectura analítica basada en guías y cuestionarios</li> <li>• Proyección de videos educativos.</li> <li>• Debates.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla de aplicación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de la tabla.</li> </ul>                |
| 10        | 10. METODOLOGÍA, RECURSOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN EPS. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar técnicas didácticas para al EPS.</li> <li>2. Diseñar materiales educativos para la EPS.</li> </ol>                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnicas didácticas para la EPS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivas</li> <li>• Participativas</li> <li>• Demostrativas</li> </ul> </li> <li>2. Materiales educativos para la EPS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades básicas para el diseño de los materiales educativos.</li> <li>• El guión educativo.</li> <li>• Tipos de materiales educativos.</li> </ul> </li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición.</li> <li>• Lectura analítica basada en guías y cuestionarios.</li> <li>• Proyección de videos educativos.</li> <li>• Debates.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación “Técnicas didácticas y materiales en la EPS”.</li> <li>• Documento “Metodología de Educación de Adultos en Saneamiento” (Págs. 75 a la 104)<br/>Disponible en: <a href="http://www.minsa.gob.pe/publicaciones/aprisabac/47.pdf">http://www.minsa.gob.pe/publicaciones/aprisabac/47.pdf</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo realizado en la segunda clase.</li> </ul> |

#### 6.4. CUARTA PARTE: DETERMINANTES DE LA SALUD – ENFERMEDAD, ESTILOS DE VIDA Y FACTORES DE RIESGO:

| Nº SEMANA | TEMA                                                                                         | OBJETIVOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                                                                                                                                 | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                                                       | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11        | <b>11. DETERMINANTES SOCIALES Y FACTORES DE RIESGO DEL ESTADO DE SALUD DE UNA POBLACIÓN.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los principios básicos del enfoque de los determinantes sociales de la salud enfermedad.</li> <li>2. Diferenciar los conceptos de determinantes, factores de riesgo, calidad de vida, estilos de vida.</li> <li>3. Analizar el enfoque de los campos de salud de Lalonde.</li> <li>4. Describir los principales determinantes y factores de riesgo del estado de salud de la población.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principios básicos del enfoque de los determinantes sociales de la salud enfermedad.</li> <li>2. Conceptos de determinantes, factores de riesgo, calidad de vida, estilos de vida.</li> <li>3. Enfoque de los campos de salud de Lalonde.</li> <li>4. Principales determinantes y factores de riesgo del estado de salud de la población.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica previa a la clase.</li> <li>• Aplicación de un pre test</li> <li>• Clase magistral.</li> <li>• Debate sobre los determinantes sociales, los campos de salud de Lalonde y la teoría de los factores de riesgo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show.</li> <li>• Pizarra.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Laptop</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de ejemplos escritos de los cuatro determinantes y sus factores de riesgo.</li> <li>• Aplicación de Pos test .</li> </ul> |

| Nº SEMANA | TEMA                                                                                                                | OBJETIVOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                                         | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                                                        | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                              |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12        | <b>12. DETERMINACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD: RECURSOS HOSPITALARIOS, HUMANOS, TECNOLÓGICOS Y FARMACOLÓGICOS.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los subsectores que conforman el Sistema Nacional de Salud de Bolivia.</li> <li>2. Analizar la calidad de los servicios de salud como determinante del proceso salud enfermedad.</li> <li>3. Analizar la accesibilidad a los servicios de salud como determinante del proceso salud enfermedad.</li> <li>4. Analizar la aceptabilidad a los servicios de salud como determinante del proceso salud enfermedad.</li> <li>5. Analizar la disponibilidad de los servicios de salud como determinante del proceso salud enfermedad</li> <li>6. Analizar la problemática de nuestro sistema de salud</li> <li>7. Hacer un breve resumen del Plan de Desarrollo Sectorial 2010-2020.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Actores que conforman el sector salud en Bolivia.</li> <li>3. Los servicios de salud como determinante: Calidad, Accesibilidad, Aceptabilidad y Disponibilidad.</li> <li>4. Problemática en nuestro sistema de salud</li> <li>5. Plan de Desarrollo Sectorial 2010-2020</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica previa a la clase.</li> <li>• Clase magistral.</li> <li>• Elaboración de Preguntas dentro del desarrollo de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show.</li> <li>• Pizarra.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Laptop.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario resuelto en clase en base a objetivos.</li> </ul> |

| Nº SEMANA | TEMA                                                                                                                                                                | OBJETIVOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                                                 | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                                                        | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13        | <b>13. ESTILOS DE VIDA ALIMENTARIOS. ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y NO SALUDABLE: CONSUMO EN EXCESO DE SAL, AZÚCAR REFINADA, COMIDA CHATARRA Y ADITIVOS ALIMENTARIOS.</b> | 1. Diferenciar la alimentación saludable de la no saludable.<br>2. Identificar los factores de riesgo y los efectos de la alimentación no saludable en la salud humana<br><br>3. Identificar las medidas preventivas de la alimentación no saludable.<br>4. Identificar los características de la seguridad alimentaria relacionada con la alimentación salubre | 1. Introducción a los estilos alimentarios.<br>2. Alimentación y Salud.<br>3. Grupos de alimentos.<br>4. Reglas de oro para una buena alimentación.<br>5. Factores de riesgo y efectos del consumo de sal en exceso en la salud humana.<br>6. Factores de riesgo y efectos del consumo de comida chatarra y aditivos alimentarios en la salud humana.<br>7. Medidas preventivas de la alimentación no saludable.<br>8. Seguridad alimentaria y alimentación saludable | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica previa a la clase.</li> <li>• Pre test</li> <li>• Clase magistral.</li> <li>• Práctica de Alimentación Saludable. (Ver guía )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show.</li> <li>• Pizarra.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Laptops</li> </ul> | Aplicación de pos test.<br><br>Trabajo escrito presentado por los grupos de la práctica de alimentación saludable. |

| Nº SEMANA | TEMA                                                                                  | OBJETIVOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                                                             | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                                                        | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14        | <b>14. ESTILOS DE VIDA ALIMENTARIOS NO SALUDABLE: ALIMENTOS TRANSGÉNICOS Y SALUD.</b> | 1. Identificar los orígenes de los transgénicos.<br>2. Identificar los efectos de los transgénicos en la agricultura.<br>4. Identificar los efectos de los transgénicos en el equilibrio ambiental.<br>5. Identificar los efectos de los transgénicos en la salud humana.<br>6. Identificar medidas preventivas contra el consumo de transgénicos | 1. Introducción a los transgénicos alimentarios.<br>2. Orígenes de los transgénicos.<br>3. Efectos de los transgénicos en la agricultura.<br>4. Efectos de los transgénicos en el equilibrio ambiental.<br>5. Efectos de los transgénicos en la salud humana.<br>6. Medidas preventivas contra el consumo de transgénicos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica previa a la clase.</li> <li>• Pre test</li> <li>• Clase magistral.</li> <li>• Práctica de Alimentación libre de transgénicos. (Ver guía )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show.</li> <li>• Pizarra.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Laptops</li> </ul> | Aplicación de pos test.<br><br>Trabajo escrito presentado por los grupos de la práctica de alimentación libre de transgénicos. |

| Nº SEMANA | TEMA                                                                                           | OBJETIVOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                                                                                                              | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                             | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                       |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15        | <b>15. ESTILOS DE VIDA NO SAUDABLES: EFECTOS DE LA HIPERCOLESTEROLEMIA EN LA SALUD HUMANA.</b> | Diferenciar los conceptos y clasificaciones de colesterol, triglicéridos, hipercolesterolemia<br>2. identificar la sintomatología de la hipercolesterolemia.<br>3. Interpretar el perfil lipídico<br>4. idntificar los factores de riesgo<br>5. Identificar los efectos de la hipercolesterolemia en la salud humana.<br>6. Determinar medidas y preventivas | 1. Introducción. Conceptos, definiciones y clasificaciones.<br>2. Sintomatología de la hipercolesterolemia.<br>3. Triglicéridos y colesterol total.<br>4. Factores de riesgo<br>5. Efectos de la hipercolesterolemia en la salud humana.<br>6. Medidas y preventivas.<br>7. Interpretación del perfil lipiico. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica previa a la clase.</li> <li>• Pre test</li> <li>• Clase magistral</li> <li>• Elaboración de cuadros de perfil lipídico.</li> <li>• Trabajo grupal de interpretación de perfiles lipídicos.</li> </ul> | Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show. Laptop<br>Resultados de Exámenes de de perfil lipídico de familiares adultos<br>Cuadros de perfiles lipídicos tipos | Trabajo grupal de interpretación de las pruebas. Pos test<br>Presentación de exámenes de perfil lipídicos de familiares mauyores |

| Nº SEMANA | TEMA                                        | OBJETIVOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                       | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                  | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16        | <b>16. SEDENTARISMO Y ACTIVIDAD FÍSICA.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir correctamente el sedentarismo y otros términos relacionados a este.</li> <li>2. Analizar los datos del sedentarismo tanto a nivel nacional como internacional.</li> <li>3. Establecer las causas, grupos de riesgo y efectos del sedentarismo.</li> <li>4. Identificar correctamente los niveles de sedentarismo.</li> <li>5. Realizar la clasificación del sedentarismo, con ayuda del empleo de las diferentes pruebas.</li> <li>6. Promocionar los beneficios de la actividad física.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción.</li> <li>2. Definiciones: Sedentarismo, Actividad física y otros.</li> <li>3. Epidemiología.</li> <li>4. Causas, grupos de riesgo y efectos del sedentarismo.</li> <li>2. Niveles de sedentarismo.</li> <li>3. Clasificación del sedentarismo: empleo de pruebas.</li> <li>4. Beneficios de la actividad física.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase Magistral.</li> <li>• Aplicación del screening de sedentarismo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Marcador.</li> <li>• Data show.</li> <li>• Gradilla de 25 cm de altura.</li> <li>• Matriz para llenar del screening.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Calculadora.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Pre test de conocimientos.</li> <li>• Trabajo de grupo e individual del screening.</li> </ul> |



| Nº SEMANA | TEMA              | OBJETIVOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                                          | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                                                                                |
|-----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17        | 17.<br>TABAQUISMO | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir al tabaquismo.</li> <li>2. Identificar la situación actual de los efectos del tabaquismo en Bolivia y a nivel mundial.</li> <li>3. Identificar los efectos del tabaquismo.</li> <li>4. Establecer los factores de riesgo para la salud.</li> <li>5. Impartir los cambios que suceden al dejar de fumar.</li> <li>6. Comprender el tabaquismo pasivo.</li> <li>7. Identificar los problemas sociales por el abuso del tabaco.</li> <li>8. Establecer medidas preventivas.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición del tabaquismo.</li> <li>2. Epidemiología.</li> <li>3. Componentes del tabaco.</li> <li>4. Efectos del tabaquismo.</li> <li>1. Factores de riesgo para la salud.</li> <li>2. Razones y pasos para dejar de fumar.</li> <li>3. Tabaquismo pasivo.</li> <li>4. Problemas sociales por el abuso del tabaco</li> <li>5. Medidas preventivas, orientaciones terapéuticas para la adicción a la nicotina.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición.</li> <li>• Lectura analítica basada en cuestionario.</li> <li>• Proyección de video.</li> <li>• Debate del video presentado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Data show.</li> <li>• Video: "Dejar de Fumar en 60 min. "de Allen Carr</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos .</li> <li>• Participación en el debate.</li> <li>• Presentación de cuestionarios.</li> </ul> |

| Nº SEMANA | TEMA               | OBJETIVOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                                      | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18        | 18.<br>ALCOHOLISMO | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Precisar conceptos generales relacionados al tema de alcoholismo</li> <li>2. Analizar la situación actual del alcoholismo en nuestro país</li> <li>3. Describir la clasificación de las personas en relación al consumo de bebidas alcohólicas</li> <li>4. Describir los factores de riesgo que motivan el consumo de bebidas alcohólicas</li> <li>5. Explicar los efectos del alcohol en el organismo</li> <li>6. Analizar los efectos del alcoholismo</li> <li>7. Explicar las medidas que se deben implementar para prevenir el consumo de alcohol</li> <li>8. Analizar la normativa de control al expendio y consumo de bebidas alcohólicas.</li> <li>9. Aplicar la Escala Breve del Beber Anormal (EBBA) en estudiantes de primer año de medicina.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos generales: alcohólico, alcohol, bebida alcohólica, alcoholemia y términos mal definidos que se recomienda no utilizar.</li> <li>2. Epidemiología</li> <li>3. Clasificación de las personas en relación al consumo de bebidas alcohólicas</li> <li>4. Factores de riesgo que motivan el consumo de bebidas alcohólicas</li> <li>5. Efectos del alcohol en el organismo</li> <li>6. Efectos del alcoholismo</li> <li>7. Cómo prevenir el consumo de alcohol</li> <li>8. Normativa de control al expendio y consumo de alcohol</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica del: Documento teórico del tema disponible en formato PDF y Ley N° 259 "<i>Ley de control al expendio y consumo de bebidas alcohólicas</i>".</li> <li>• Exposición del tema en formato Power point</li> <li>• Debate del video proyectado.</li> <li>• Aplicación de cuestionarios.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show.</li> <li>• Video: "Cementerio de elefantes"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Pre test y Pos test de conocimiento</li> <li>• Aplicación individual de cuestionario individual, sobre el contenido de la película y participación del debate respecto al contenido de la película.</li> <li>• Aplicación de la <b>Escala Breve del Beber Anormal</b>.</li> </ul> |

| Nº SEMANA | TEMA                                                                      | OBJETIVOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                                                         | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19        | <b>19. ESTILOS DE VIDA VIOLENTOS: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR - BULLYING.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir violencia, violencia intrafamiliar y bullying.</li> <li>2. Describir los diferentes tipos de violencia.</li> <li>3. Precisar las consecuencias de la de la violencia intrafamiliar.</li> <li>4. Explicar la situación actual de la violencia intrafamiliar en Bolivia.</li> <li>5. Precisar medidas preventivas de la violencia intrafamiliar y bullying.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Violencia.</li> <li>2. Violencia intrafamiliar.</li> <li>3. Bullying.</li> <li>4. Situación de la violencia intrafamiliar en Bolivia y la ciudad de El Alto.</li> <li>5. Aspectos preventivos de la violencia intrafamiliar y del bullying.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del documento - Situación de la violencia intrafamiliar y del Bullying.</li> <li>• Documento "Juego de Roles"</li> <li>• Presentación: Estilos de vida violentos: Violencia Intrafamiliar y Bullying (Power Point).</li> <li>• Debate de la película presentada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show.</li> <li>• Laptop.</li> <li>• Proyección de video Cicatrices I</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Pre test de conocimientos.</li> <li>• Participación en clases.</li> <li>• Realización de Juego de roles.</li> </ul> |

| Nº SEMANA | TEMA                                  | OBJETIVOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                      | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                            | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20        | 20.<br><b>CONTAMINACIÓN ACÚSTICA.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los principales hitos históricos de la contaminación acústica.</li> <li>2. Definir el ruido, el sonido y la contaminación acústica.</li> <li>3. Identificar las principales causas y fuentes de la contaminación acústica.</li> <li>4. Explicar las consecuencias de la contaminación acústica en la salud.</li> <li>5. Explicar las medidas para prevenir la contaminación acústica.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción.</li> <li>2. Historia.</li> <li>3. Definición de sonido y ruido.</li> <li>4. Definición de contaminación acústica.</li> <li>5. Clasificación de los ruidos.</li> <li>6. Causas y fuentes de contaminación acústica.</li> <li>7. Consecuencias para la salud.</li> <li>8. Medidas para prevenir la contaminación acústica</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica basada el documento.</li> <li>• Exposición.</li> <li>• Resolución de cuestionario.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show.</li> <li>• Laptop</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos .</li> <li>• Participación en las clases.</li> </ul> |

| Nº SEMANA | TEMA                                            | OBJETIVOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                 | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                        | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                         | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                                      |
|-----------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21        | <b>21. ESTRÉS Y OTRAS ALTERACIONES MENTALES</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los diferentes tipos de estrés.</li> <li>2. Precisar las consecuencias producidas por el estrés.</li> <li>3. Explicar las causas de estrés en los estudiantes de medicina.</li> <li>4. Precisar medidas preventivas del estrés.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generalidades.</li> <li>2. Tipos de estrés.</li> <li>3. Síntomas del estrés.</li> <li>4. Otras alteraciones mentales.</li> <li>5. Medidas Preventivas</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento "ESTRÉS".</li> <li>• Presentación: Estrés y Alteraciones Mentales (Power Point).</li> <li>• CD de Relajación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show.</li> <li>• Equipo reproductor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos.</li> <li>• Participación en las clases.</li> </ul> |

| Nº SEMANA | TEMA                                                    | OBJETIVOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                       | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 22        | <b>22. ESTILOS DE VIDA NO SALUDABLES: EL CONSUMISMO</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar los orígenes del consumismo y la sociedad de consumo.</li> <li>2. Analizar los enfoques y concepciones sobre consumismo y la sociedad de consumo</li> <li>3. Identificar los conceptos y tipos de consumismo.</li> <li>4. Determinar las causas de los estilos de vida consumistas. .</li> <li>5. Analizar los efectos de los estilos de vida consumistas. .</li> <li>6. Identificar las medidas preventivas del consumismo.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Orígenes del consumismo y la sociedad de consumo.</li> <li>3. Enfoques y concepciones sobre consumismo y la sociedad de consumo</li> <li>4. Concepto y tipos de consumismo.</li> <li>5. Causas de los estilos de vida consumistas. .</li> <li>6. Efectos de los estilos de vida consumistas.</li> <li>7. Medidas preventivas del consumismo.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica previa a la clase.</li> <li>• Aplicación de un pre test</li> <li>• Clase magistral.</li> <li>• Debate sobre los orígenes del consumismo y la sociedad de consumo</li> <li>• Presentación de un trabajo práctico grupal reflexivo sobre consumismo</li> <li>• Videos sobre consumismo.</li> </ul> | Pizarra, Marcadores, Papelógrafos, Data show. Laptop Videos | Participación en el debate. Presentación del Trabajo grupal. Aplicación del Post test |

### 6.5. QUINTA PARTE: PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES:

| Nº SEMANA | TEMA                                           | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                              | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                             | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                        | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                                                                                           |
|-----------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23        | <b>23. PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y OBESIDAD</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el sobrepeso y obesidad como un factor de riesgo pandémico para las ENT's.</li> <li>2. Establecer indicadores de clasificación de sobrepeso y obesidad (IMC, CC e ICC).</li> <li>3. Aplicar las técnicas de determinación de indicadores de sobrepeso y obesidad (IMC, CC e ICC).</li> <li>4. Determinar el grado de obesidad utilizando el Índice de Masa Corporal.</li> <li>5. Identificar el grado de riesgo de morbilidad y mortalidad en el paciente obesos.</li> <li>6. Establecer los efectos de la obesidad y sus medidas preventivas más importantes.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición</li> <li>2. Epidemiología</li> <li>3. Clasificación</li> <li>4. Causas y factores de riesgo</li> <li>5. Prevención</li> <li>6. Determinación del sobrepeso y la obesidad (IMC, CC, ICC)</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación sobrepeso y obesidad (Power Point).</li> <li>• Lectura crítica de "Prevención de la Obesidad".</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show.</li> <li>• Tallímetro</li> <li>• Balanza de pie.</li> <li>• Cinta Métrica.</li> <li>• Matriz de Determinación de Indicadores.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos.</li> <li>• Participación en las clases.</li> <li>• Realización del trabajo práctico en aula.</li> </ul> |

| Nº SEMANA | TEMA                                    | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                          | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                                        | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                                          |
|-----------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24        | 24.<br><b>PREVENCIÓN DE LA DIABETES</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Precisar conceptos generales del tema diabetes</li> <li>2. Analizar la situación actual de la diabetes en Bolivia</li> <li>3. Describir los tipos de diabetes</li> <li>4. Describir los factores de riesgo para la diabetes</li> <li>5. Explicar los signos y síntomas iniciales de la diabetes</li> <li>6. Describir las complicaciones de la diabetes</li> <li>7. Explicar las medidas que se deben implementar para prevenir la diabetes, limitar su desarrollo y evitar sus complicaciones.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos generales</li> <li>2. Epidemiología</li> <li>3. Tipos de diabetes</li> <li>4. Factores de riesgo</li> <li>5. Signos y síntomas iniciales de la diabetes</li> <li>6. Complicaciones</li> <li>7. Prevención de la diabetes y sus complicaciones</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Lectura analítica basada en guías y cuestionarios.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show,</li> <li>• Laptop</li> <li>• Test de Findrisk</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos.</li> <li>• Aplicación del test de Findrisk.</li> </ul> |



| Nº SEMANA | TEMA                                                  | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                                                                                                                    | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                                                              | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                                        |
|-----------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25        | 25.<br><b>PREVENCIÓN DE LA HIPERTENSIÓN ARTERIAL.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir presión arterial e Hipertensión Arterial</li> <li>2. Describir la epidemiología de la Hipertensión Arterial</li> <li>3. Mencionar la clasificación de la Hipertensión Arterial</li> <li>4. Identificar los principales factores de riesgo para desarrollar HTA</li> <li>5. Explicar la sintomatología de la Hipertensión Arterial</li> <li>6. Explicar el procedimiento de medición de la presión arterial.</li> <li>7. Mencionar las complicaciones de la Hipertensión Arterial.</li> <li>8. Describir las medidas para prevenir la Hipertensión Arterial</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Definición de presión arterial y de hipertensión arterial</li> <li>3. Epidemiología</li> <li>4. Clasificación de la hipertensión arterial</li> <li>5. Determinantes de la hipertensión arterial</li> <li>6. Sintomatología y diagnóstico</li> <li>7. Técnica de medición de la presión arterial</li> <li>8. Complicaciones de la hipertensión arterial</li> <li>9. Prevención de la hipertensión arterial</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición</li> <li>•Lectura analítica basada en guías y cuestionarios</li> <li>•Artículo científico de la (AHA): Recomendaciones para la determinación de la presión arterial en el ser humano, páginas 147 a 159.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show.</li> <li>• Laptop.</li> <li>• Tensiómetro</li> <li>• Fonendoscopia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos.</li> <li>•Desarrollo de práctica en clase.</li> </ul> |

| Nº SEMANA | TEMA                                                       | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                      | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                                                         | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                               |
|-----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26        | 26.<br><b>PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir IAM - AVC</li> <li>2. Identificar los factores de Riesgo.</li> <li>3. Determinar los síntomas más frecuente de IAM – AVC.</li> <li>4. Establecer las causas y efectos para desarrollar el IAM – AVC.</li> <li>5. Desarrollar las medidas prevención y de control para el IAM – AVC.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto IAM – AVC.</li> <li>2. Factores de Riesgo.</li> <li>3. Síntomas.</li> <li>4. Causas.</li> <li>5. Efectos.</li> <li>6. Prevención y Control.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Lectura analítica basada en guías y cuestionarios</li> <li>• Uso correcto Score de Framingham.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show,</li> <li>• Laptop</li> <li>• Uso correcto Score de Framingham.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos.</li> <li>• Aplicación del score.</li> </ul> |

| Nº SEMANA | TEMA                                                      | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                               | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                                                                                                                          | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                            | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                                          |
|-----------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27        | 27.<br><b>PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES OSTEOARTICULARES</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir enfermedad osteoarticular</li> <li>2. Describir los factores de riesgo de las enfermedades osteoarticulares</li> <li>3. Describir los signos y síntomas de las principales enfermedades osteoarticulares: artrosis y artritis</li> <li>4. Describir las consecuencias de las enfermedades osteoarticulares</li> <li>5. Explicar las medidas de prevención de las enfermedades osteoarticulares.</li> <li>6. Aproximar a los estudiantes al conocimiento de dos enfermedades osteoarticulares metabólicas que se pueden prevenir (osteoporosis y gota).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición de las enfermedades osteoarticulares</li> <li>2. Factores de riesgo</li> <li>3. Signos y síntomas</li> <li>4. Consecuencias</li> <li>5. Prevención de las enfermedades osteoarticulares.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Lectura analítica basada en guías y cuestionarios.</li> <li>• Revisión bibliográfica de dos enfermedades osteoarticulares metabólicas: osteoporosis y gota.</li> <li>• Planilla de dibujos de EOA.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show,</li> <li>• Laptop</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos</li> <li>• Presentación de dibujos manuales.</li> </ul> |

| Nº SEMANA | TEMA                                                                                           | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                 | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                               | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28        | 28.<br><b>PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DEGENERATIVAS: CANCER DE CERVIX Y CANCER DE PROSTATA.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer conceptos generales de las enfermedades degenerativas, CACU Y CAPRO.</li> <li>2. Analizar los factores de riesgo de las enfermedades degenerativas, CACU Y CAPRO.</li> <li>3. Describir principales síntomas las enfermedades degenerativas, CACU Y CAPRO.</li> <li>4. Precisar quiénes deben realizarse pruebas de screening para el CA.</li> <li>5. Analizar la situación actual del Cáncer.</li> <li>6. Identificar medidas preventivas del las enfermedades degenerativas, CACU Y CAPRO.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Conceptos.</li> <li>3. Factores de riesgo las enfermedades degenerativas, CACU Y CAPRO.</li> <li>4. Principales síntomas de las enfermedades degenerativas, CACU Y CAPRO.</li> <li>7. Recomendaciones para las pruebas de las enfermedades degenerativas, CACU Y CAPRO.</li> <li>5. Epidemiología CA a nivel mundial y nacional.</li> <li>6. Medidas preventivas</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Lectura analítica basada en guías y cuestionarios.</li> <li>• Debate del video proyectado</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data Show.</li> <li>• Presentación Power point.</li> <li>• Video de sensibilización de Cáncer de Cuello Uterino</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de cuestionario elaborado</li> <li>• Participación de los estudiantes.</li> </ul> |

| Nº SEMANA | TEMA                                               | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                  | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                          | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                               | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29        | 29.<br><b>PREVENCIÓN DE LA INSUFICIENCIA RENAL</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir IRC</li> <li>2. Identificar los factores de Riesgo.</li> <li>3. Determinar los síntomas más frecuente de IRC.</li> <li>4. Establecer las causas y efectos para desarrollar IRC.</li> <li>5. Desarrollar las medidas prevención y de control para el IRC.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción.</li> <li>2. Definición.</li> <li>3. Factores causales.</li> <li>4. Signos y síntomas.</li> <li>5. Consecuencias.</li> <li>6. Prevención.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Lectura analítica basada en guías y cuestionarios.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data Show.</li> <li>• Presentación Power point.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos .</li> <li>• Participación de los estudiantes.</li> </ul> |

### 6.6. SEXTA PARTE: SALUD Y SOCIEDAD:

| Nº SEMANA | TEMA                              | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                        | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                             | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                               |
|-----------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30        | 30.<br>INTERCULTURALIDAD Y SALUD. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la importancia de los valores interculturales en la salud.</li> <li>2. Identificar los factores determinantes Interculturales de salud.</li> <li>3. Identificar las diferencias entre los paradigmas medico andino y biomédico.</li> <li>4. Identificar la Medicina Moderna Occidental y la medicina Indígena</li> <li>5. Identificar las Brechas culturales de Género e Intergeneracionales.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interculturalidad.</li> <li>2. Factores determinantes del encuentro intercultural en salud.</li> <li>3. Importancia de la cultura en la salud.</li> <li>4. Contexto Político, De tipo Institucional.</li> <li>5. Desencuentros Interculturales actuales.</li> <li>6. Paradigmas de salud e Interfaces.</li> <li>7. Medicina Moderna Occidental y Medicina Indígena.</li> <li>8. Paradigma medico andino y Paradigma biomédico.</li> <li>9. Humanización.</li> <li>10. Pluralismo Medico - Brechas culturales.-</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición</li> <li>•Lectura analítica basada en guías y cuestionarios.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show.</li> <li>• Laptop.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos .</li> </ul> |

| Nº SEMANA | TEMA                                                                   | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                       | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                                                         | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                                 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31        | 31.<br><b>COSMOVISIÓN EN SALUD DE LOS PUEBLOS ANDINOS Y ORIENTALES</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la Cosmovisión en salud.</li> <li>2. Describir y analizar las terapias tradicionales en Bolivia</li> <li>3. Identificar las diferentes especialidades medico tradicionales</li> <li>4. Identificar las enfermedades frías y calientes.</li> <li>5. Conocer los servicios tradicionales y modernos de salud.</li> <li>6. Identificar el uso de los recursos tradicionales en salud.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cosmovisión Andina. Alax Pacha. Manqha Pacha.</li> <li>2. Cosmovisión Indígena Amazónicos.</li> <li>3. Tipos de enfermedades míticas, enfermedades frías y calientes.</li> <li>4. Especialidades medico tradicionales.</li> <li>5. Importancia de los factores socio culturales.</li> <li>6. Diferencias entre diagnostico moderno y el Tradicional.</li> <li>7. Intercambio entre los 2 sistemas.</li> <li>8. Utilización de los servicios tradicionales y modernos de salud.</li> <li>9. El Médico frente al contexto sociocultural de su trabajo: Barreras médicas.</li> <li>10. Causas de enfermedades según el sistema de medicina formal y el tradicional.</li> <li>11. Reconocimiento y uso de recurso tradicionales de salud</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Lectura analítica basada en guías y cuestionarios.</li> <li>• Debate de los videos presentados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show.</li> <li>• Laptop.</li> <li>• Video de costumbres folklóricas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos.</li> <li>• Participación en clase.</li> </ul> |

| Nº SEMANA | TEMA                                                            | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                          | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                                                             | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32        | 32.<br><b>MEDICINA TRADICIONAL Y HERBOLARIA PUEBLOS ANDINOS</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la Medicina Tradicional en la región andina.</li> <li>2. Identificar las diferentes especialidades en la Medicina Tradicional.</li> <li>3. Identificar las causas de enfermedades según el sistema de medicina convencional y el tradicional.</li> <li>4. Identificar las diferentes Plantas medicinales y su aplicación.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medicina Tradicional en cuatro regiones de América latina.</li> <li>2. Variedad de la Medicina Tradicional en la región andina: Callahuayas; Amautas; Kolliris, Jampiris; Parteras; Tulliri o Huesero; Mulluri o Milluchiri, Aysiris; Qapachaqueras.</li> <li>3. Plantas medicinales.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Lectura analítica basada en guías y cuestionarios.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show.</li> <li>• Laptop.</li> <li>• Plantas medicinales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos.</li> <li>• Participación en clase.</li> </ul> |



| Nº SEMANA | TEMA                                                               | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                              | MÉTODO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                                                         | MEDIOS DE APRENDIZAJE                                                             | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                                                 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33        | 33.<br><b>MEDICINA TRADICIONAL Y HERBOLARIA PUEBLOS ORIENTALES</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la Medicina Tradicional en la región Amazónica</li> <li>2. Conocer el tratamiento amazónico de las enfermedades con la Ayahuasca.</li> <li>3. Identificar las diversas costumbres en la Medicina Amazónica.</li> <li>4. Conocer las diferentes curaciones con animales.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chamanes amazónicos.</li> <li>2. Flora y Fauna relacionad con la aplicación de terapias tradicionales orientales.</li> <li>3. Ayahuasca- Marirí, Liquen de Islandia.</li> <li>4. Cura con animales</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Lectura analítica basada en guías y cuestionarios.</li> <li>• Guía de elaboración de pomada con planta medicinal.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data show.</li> <li>• Laptop.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Pre test y Pos test de conocimientos.</li> <li>• Calidad de la preparación de la pomada.</li> </ul> |

## 7. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

### 7.1. ORGANIZACIÓN DE LA CARGA HORARIA (200 horas anuales):

- 160 Hrs. Teórico-Prácticas: La asignatura de Salud Pública I se desarrollará durante los diez meses académicos, 4 horas semanales, repartidas en dos clases teórica – prácticas de 2 horas cada una.
- 40 Hrs. de Interacción Social a través del Programa “Promoción de la Salud y Prevención de enfermedades No Transmisibles”.

Cada estudiante está obligado a participar en el transcurso de la gestión académica en 5 actividades a realizarse los fines de semana, generalmente domingos, según un cronograma anual de actividades.

### 7.2. FORMA DE DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

- Las actividades formativas de Salud Pública I (SPI) se realizan durante toda la gestión académica y comprenden:
  - a. Sesiones teórico reflexivos (Clases teóricas)
  - b. Talleres formativos y otras prácticas.
- Cada tema contara con el apoyo de:
  - a. Guía de práctica
  - b. Presentación
  - c. Material bibliográfico.

Las actividades de interacción e investigación de los domingos se desarrollaran a través del Programa de Promoción de la Salud del Departamento de Salud Pública, con la participación transversal de los estudiantes de distintos cursos y carreras, con la presencia obligatoria de docentes y auxiliares de Salud Pública

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

### 8.1. PONDERACION DE LAS EVALUACIONES:

|                                                  |   |     |                         |
|--------------------------------------------------|---|-----|-------------------------|
| <b>8.1.1.</b> Parte teórica (Exámenes Parciales) | = | 35  | % (Tres parciales)      |
| <b>8.1.2.</b> Trabajos Prácticos:                |   |     |                         |
| a) Prácticas con el docente de aula              | = | 15  | %                       |
| b) Actividades de Interacción Social             | = | 20  | % (Cinco interacciones) |
| <b>8.1.3.</b> Examen final                       | = | 30  | %                       |
| NOTA FINAL                                       | = | 100 | %                       |

### 8.2. PROCEDIMIENTO DE LAS EVALUACIONES:

Las evaluaciones se realizan de la siguiente manera:

- 8.2.1.** Se toman tres exámenes parciales Los exámenes parciales Actividades teóricas se evalúan de manera puntual en tres exámenes parciales con la siguiente distribución de temas:
- Primer parcial al concluir los temas de las tres primeras partes.
  - Segundo parcial al concluir los temas de la cuarta parte.
  - Tercer parcial al concluir los temas de la quinta y sexta parte.
  - El examen final al concluir la totalidad de los temas.
- 8.2.2.** Las actividades de Interacción Social e Investigación comprenden 5 actividades por alumno y cada una de ellas se evaluarán sobre 20 puntos, debiendo promediarse las mismas. Es importante recalcar que estas actividades se evalúan en dos momentos: a) en el proceso previo de preparación y b) en la actividad misma de interacción que se realizan los fines de semana.
- 8.2.3.** El registro de las evaluaciones de los parciales, interacción y examen final se las registradas en libretas de calificación individuales que el estudiante debe presentar antes de cada interacción social para su seguimiento. Dicha tarjeta debe ser presentada para cada parcial y en el examen final.

## 9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

| SEMANAS                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| <b>PARTE</b>                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| <b>I. MARCO NORMATIVO NACIONAL Y UNIVERSITARIO</b>                                                                | X | X | X |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| <b>II. INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA, BASES DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES</b> |   |   |   | X | X | X | X |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| <b>III. EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b>                                                                               |   |   |   |   |   |   |   | X | X | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| <b>IV. DETERMINANTES DE LA SALUD – ENFERMEDAD, ESTILOS DE VIDA Y FACTORES DE RIESGO</b>                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| <b>V. PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES (ENT's)</b>                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  |    |    |    |    |   |
| <b>VI. SALUD Y SOCIEDAD</b>                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | X  | X  | X  | X |

## 10. BIBLIOGRAFÍA.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Miranda Aliaga Antonio: Normativa nacional y universitaria. La Paz, Dpto. Salud Pública. 2012. 12p
- Constitución Política del Estado. 2009.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Ley Marco de Autonomías y Descentralización. 2010
- Estatuto Orgánico de la UMSA. 1988.
- Reglamento del Régimen Estudiantil de la Universidad Boliviana. 2005.
- Miranda Aliaga Antonio: Fundamentos de los derechos sexuales y reproductivos. La Paz, Dpto. Salud Pública. 2012. 5p
- Miranda Aliaga Antonio: Introducción a la Salud Pública. La Paz, Dpto. Salud Pública. 2012. 4p.
- Miranda Aliaga Antonio: Bases de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. La Paz, Dpto. Salud Pública. 2012. 6p
- Miranda Aliaga Antonio: Influencia del desarrollo social en las concepciones de la salud enfermedad. La Paz, Dpto. Salud Pública. 2012. 8 p
- Miranda Aliaga Antonio: Interrelación de lo biológico y lo social. La Paz, Dpto. Salud Pública. 2012. 4p
- Miranda Aliaga Antonio: Determinantes sociales y factores de riesgo del estado de salud de una población. La Paz, Dpto. Salud Pública. 2012. 6 p
- Miranda Aliaga Antonio: Introducción a los estilos alimentarios. La Paz, Dpto. Salud Pública. 2011. 4p
- Miranda Aliaga Antonio: Los aditivos alimentarios y su relación con las enfermedades degenerativas. La Paz, Dpto. Salud Pública. 2013. p 10
- Miranda Aliaga Antonio: La comida chatarra y sus efectos en la salud. La Paz, Dpto. Salud Pública. 2012. 7p
- Miranda Aliaga Antonio: Los transgénicos y sus efectos en la salud humana. La Paz, Dpto. Salud Pública. 2012. 7p
- Miranda Aliaga Antonio: Prevención del Sobrepeso y la Obesidad. La Paz, Dpto. Salud Pública. 2012. 8 p.
- Miranda Aliaga Antonio: Análisis comparativo de la situación de la violencia intrafamiliar y del bullying a nivel internacional y nacional. La Paz, CUNA. 2011 71p

- Alanes Fernández Ángela María Clara: Lucha contra el sedentarismo y fomento de la actividad física. La Paz. Departamento Facultativo de Salud Pública. Facultad de Medicina. UMSA. 2013. 8 p
- Alanes Fernández Ángela María Clara : Estrés patogénico y su relación con la salud mental. La Paz. Departamento Facultativo de Salud Pública. Facultad de Medicina. UMSA. 2013. 8 p
- Alanes Fernández Ángela María Clara: Estilos de vida violentos: violencia intrafamiliar y bullying. La Paz. Departamento Facultativo de Salud Pública. Facultad de Medicina. UMSA. 2013 7 p
- Alanes Fernández Ángela María Clara : Prevención de la Insuficiencia Renal Crónica. La Paz. Departamento Facultativo de Salud Pública. Facultad de Medicina. UMSA. 2013 6 p
- Belzu Cuba Liliam Sandra: Prevención del tabaquismo. La Paz .Departamento Facultativo de Salud Pública. Facultad de Medicina. UMSA. 2013. 8 p
- Belzu Cuba Liliam Sandra: Prevención de Enfermedades Cardiovasculares Tabaquismo pasivo: La Paz . Departamento Facultativo de Salud Pública. Facultad de Medicina. UMSA. 2013 .5 p
- Belzu Cuba Liliam Sandra: Métodos para dejar el hábito del tabaco: La Paz .Departamento Facultativo de Salud Pública. Facultad de Medicina. UMSA. 2013. 6 p
- Calani Lascano Franz: Instrumentos y herramientas de la educación para la salud. La Paz, Dpto. Facultativo de Salud Pública, Fac. Medicina, UMSA. 2013. 8 p
- Calani Lascano Franz: Metodología de la educación para la salud. La Paz, Dpto. Facultativo de Salud Pública, Fac. Medicina, UMSA. 2013. 7 p
- Calani Lascano Franz: Metodología, recursos y técnicas didácticas en EPS. La Paz, Dpto. Facultativo de Salud Pública, Fac. Medicina, UMSA. 2013. 8 p
- Choque Zurita Richard: Los servicios de salud como determinante. La Paz, Dpto. Salud Pública. Facultad de Medicina. UMSA. 2013. 6 p.
- Choque Zurita Richard: Prevención de la contaminación acústica. La Paz, Dpto. Salud Pública. Facultad de Medicina. UMSA. 2013. 8 p.
- Choque Zurita Richard: Prevención de la hipertensión arterial. La Paz, Dpto. Salud Pública. Facultad de Medicina. UMSA. 2013. 8 p.
- Cruz Guisbert Richard: Interculturalidad y salud, La Paz, Dpto. Facultativo de Salud Pública, Fac. Medicina, UMSA. 2013. 7 p

- Cruz Guisbert Richard: Medicina tradicional y herbolaria pueblos amazónicos . La Paz, Dpto. Facultativo de Salud Pública, Fac. Medicina, UMSA. 2013. 4 p
- Cruz Guisbert Richard: Medicina tradicional y herbolaria pueblos andinos, La Paz, Dpto. Facultativo de Salud Pública, Fac. Medicina, UMSA. 2013. . 6 p
- Cruz Guisbert Richard: Cosmovisión en salud de los pueblos andinos y orientales .La Paz, Dpto. Facultativo de Salud Pública, Fac. Medicina, UMSA. 2013. 8 p
- Daza C. Leslie. Estilos de vida no saludables: El alcoholismo. La Paz .Departamento Facultativo de Salud Pública. Facultad de Medicina. UMSA. 2013. 10 p
- Daza C. Leslie. Prevención de la diabetes. La Paz. Departamento Facultativo de Salud Pública. Facultad de Medicina. UMSA. 2013. 6 p
- Daza C. Leslie. Prevención de enfermedades osteoarticulares. La Paz .Departamento Facultativo de Salud Pública. Facultad de Medicina. UMSA. 2013 .5 p
- Cruz Guisbert Richard: Prevención del infarto agudo de miocardio y accidente vásculocerebral. La Paz, Dpto. Facultativo de Salud Pública, Fac. Medicina, UMSA. 2013. 8 p.
- Gonzales Ríos Yolanda Liliana: Prevención del cáncer de cuello uterino. La Paz, Dpto. Salud Pública. Facultad de Medicina. UMSA. 2013. 8 p.
- Gonzales Ríos Yolanda Liliana: Prevención del cáncer de próstata. La Paz, Dpto. Salud Pública. Facultad de Medicina. UMSA. 2013. 6 p.
- Fundación para la diabetes. La diabetes se puede prevenir. Test de Findrisk. ¿Sabe usted si tiene riesgo de padecer diabetes tipo 2 a lo largo de su vida?[fecha de acceso: 19 de octubre de 2012]. Disponible en: [http://www.fundaciondiabetes.org/activ/sensibilizacion\\_carrefour07/Triptico.pdf](http://www.fundaciondiabetes.org/activ/sensibilizacion_carrefour07/Triptico.pdf)
- Programa de Promoción de la Salud y Prevención de las ENTs del Departamento Facultativo de Salud Pública.: Lucha contra el tabaquismo. La Paz, 2008
- Programa de Promoción de la Salud y Prevención de las ENTs del Departamento Facultativo de Salud Pública.: Lucha contra el alcoholismo. La Paz, 2008
- Programa de Promoción de la Salud y Prevención de las ENTs del Departamento Facultativo de Salud Pública.: Lucha contra el sedentarismo. La Paz, 2008
- Programa de Promoción de la Salud y Prevención de las ENTs del Departamento Facultativo de Salud Pública.: Lucha contra la contaminación acústica. La Paz, 2008

- Programa de Promoción de la Salud y Prevención de las ENTs del Departamento Facultativo de Salud Pública.: Lucha contra el consumismo y basura plástica. La Paz, 2008
- Programa de Promoción de la Salud y Prevención de las ENTs del Departamento Facultativo de Salud Pública.: Prevención de cáncer de próstata. La Paz, 2008
- Programa de Promoción de la Salud y Prevención de las ENTs del Departamento Facultativo de Salud Pública.: Prevención del cáncer de cuello uterino. La Paz, 2008
- Programa de Promoción de la Salud y Prevención de las ENTs del Departamento Facultativo de Salud Pública.: Prevención de la insuficiencia renal crónica. La Paz, 2008
- Programa de Promoción de la Salud y Prevención de las ENTs del Departamento Facultativo de Salud Pública.: Prevención del infarto agudo de miocardio y accidente vasculocerebral. La Paz, 2008
- Programa de Promoción de la Salud y Prevención de las ENTs del Departamento Facultativo de Salud Pública.: Prevención del sobrepeso y la obesidad. La Paz, 2008
- Manuel P Programa de Promoción de la Salud y Prevención de las ENTs del Departamento Facultativo de Salud Pública.: Prevención de la hipertensión arterial. La Paz, 2008
- Programa de Promoción de la Salud y Prevención de las ENTs del Departamento Facultativo de Salud Pública.: Prevención de la Diabetes. La Paz, 2008
- Otros documentos redactados por los docentes de SPI

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Jorge Bacallao. Editores: La obesidad en la pobreza. Un nuevo reto para la salud pública. Organización Panamericana de la Salud. Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Publicación científica no. 576, 2000.
- Simón Barquera Cervera. "Obesidad, actividad física, indicadores antropométricos y enfermedades crónicas" en Salud Pública de México año/vol49 (número especial). Cuernavaca. Universidad Autónoma de México. 2007 p 306 – 307 Ministerio de salud y deportes. Programa nacional de enfermedades no transmisibles. Rotafolio artritis reumatoidea
- MAURICIO ARELLANI Y COLB. Guías de práctica clínica basada en la evidencia. Insuficiencia Renal Crónica. (actualizado 2011). Disponible en: <http://librospdf1.blogspot.com/2011/10/insuficiencia-renal-cronica.html>.



- SORIANO CABRERA S. Definición y clasificación de los estadios de la enfermedad renal crónica. Prevalencia. Claves para el diagnóstico precoz. Factores de riesgo de enfermedad renal crónica. Nefrología 2006; 24 (Supl 6).
- Organización Panamericana de la salud. Perfil de país Bolivia – Resistencia antimicrobiana. Washington, D.C: OPS. 2009. p.14
- Bibliomed sobre enfermedades osteoarticulares. Revista Cubana. Medicina General Integral 2007; 23(2). [fecha de acceso: 1 de noviembre de 2012]. Disponible en [http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol23\\_2\\_07/mgi17207.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol23_2_07/mgi17207.htm)
- Albornoz, JC. La década del hueso y la articulación. [fecha de acceso: 1 de noviembre de 2012]. Disponible en: <http://www.tutraumatologo.com/decada.html>
- Universidad de Buenos Aires. Secretaría de Extensión Universitaria. Primer Encuentro Nacional Sobre Calidad de Vida en la Tercera edad. Afecciones osteoarticulares de la tercera edad diagnosis situacional y prevención. [fecha de acceso: 1 de noviembre de 2012]. Disponible en: [http://www.naya.org.ar/congresos/contenido/3ra\\_edad/3/7.htm](http://www.naya.org.ar/congresos/contenido/3ra_edad/3/7.htm)
- Suarez G,JL. El Papel de la Actividad Física en la Prevención de los Factores de Riesgo Cardiovascular y los Síndromes Metabólicos [fecha de acceso: 2 de noviembre de 2012]. Disponible en: <http://www.portalfitness.com/Nota.aspx?i=423>
- Juarez I. La artritis crece en personas de la tercera edad del oriente. Páginasiete.bo. La Paz, Bolivia - 25/8/2012 [fecha de acceso: 2 de noviembre de 2012]. Disponible en: <http://www.paginasiete.bo/2012-08-26/Sociedad/Destacados/338Soc00101-01-13-ADELANTOS3.aspx>
- Felson T, David. Osteoartrosis. Trastornos del sistema inmunitario, el tejido conjuntivo y las articulaciones. En: Principios de Medicina Interna. 17ª edición. Barcelona – España; 2009.p. 2158 – 2164
- Estado Plurinacional de Bolivia. Ministerio de salud y deportes. Programa nacional de enfermedades no transmisibles. Diabetes. [homepage en Internet]. [citado 12 de octubre 2012]. Disponible en: <http://www.sns.gob.bo/aplicacionesweb/enfermedades/material/Rotafolio%20Diabetes.pdf>.
- OPS. Guías ALAD de diagnóstico, control y tratamiento de la Diabetes Mellitus Tipo 2. Washington D.C.:2008. p. 8 – 14
- Universidad Mayor de San Andrés. Facultad de medicina. Departamento Facultativo de Salud Pública. Programa de Promoción de la salud y prevención de enfermedades no transmisibles. Proyecto: “Prevención de la diabetes”. La Paz – Bolivia 2008.
- Campaña 2009 – 2013. Educación y prevención. [fecha de acceso: 12 de octubre de 2012]. Disponible en: <file:///G:/DIABETES%20%C3%87/campania20092013.asp.htm>
- Encuesta Nacional Diabetes, HTA, Obesidad, Bolivia. OPS/OMS. 1998.

